

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №199»
протокол №1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
«Детский сад №199»

И.В.Кузьмина

Введено в действие приказом
№25/22 от 31.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №199 комбинированного вида»

Советского района г.Казани

2022-2023 учебный год

Составитель:

Нуруллина Л.К.

педагог-психолог

Казань, 2022

Содержание

Пояснительная записка.....	
1. Общие сведения об учреждении.....	
Режим работы детского сада.....	
Материально – техническое обеспечение.....	
2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	
Возраст от 3 до 4 лет.....	
Возраст от 4 до 5 лет.....	
Возраст от 5 до 6 лет.....	
Возраст от 6 до 7 лет.....	
3. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ОП	
4. Ведущие цели Программы.....	
5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	

РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.

Основные направления деятельности педагога-психолога.....	
Психодиагностика.....	
Психопрофилактика.....	
Коррекционная и развивающая работа.....	
Психологическое консультирование.....	
Психологическое просвещение.....	

Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с №48 по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогической службы ДО

РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Младший возраст (3 года)	
Средний возраст (4 лет)	
Старший возраст (5 лет)	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОО.....	
Со старшим воспитателем.....	
С воспитателем.....	
С музыкальным руководителем.....	
С инструктором по физической культуре.....	

Взаимодействие с семьями воспитанников.....

Основные формы взаимодействия с семьей.....

РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДОО

Психолого-педагогическое обследование.....

Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

РАЗДЕЛ V. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОО

Перечень используемых программ, технологий, пособий.....	
Приложение 1. Перспективный план работы педагога-психолога.....	
Приложение 2. Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей	
Диагностический минимум.....	

Используемые методики.....	
Приложение 3. Паспорт кабинета педагога-психолога ДОО.....	
Список литературы.....	

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ детский сад №199 (далее ДОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ «Детский сад № 199», разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом ДОО и другими нормативно-правовыми актами.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа психолого – педагогической деятельности МАДОУ «Детский сад № 199 комбинированного вида» составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Конституция РФ, ст. 43,72.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Закон №273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г.

№16 «Об утверждении СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

5. СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038) Устав ДОО.

6. ФГОС ДО.

7. Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» №636 от 22.10.1999.

8. Письмо МО РФ № 70/23 – 16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

9. Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях – логопедах и педагогах – психологов учреждений образования».

10. Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12. 2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога – психолога образовательного учреждения».

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

Общие сведения об учреждении

В своей деятельности МАДОУ «Детский сад № 199 комбинированного вида» (далее - ДОО) руководствуется законодательством РФ, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами детского сада.

Режим работы детского сада

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.30 до 18.00.

Режим работы педагога-психолога на 0,5 ставки-18 часов в неделю.

Материально-техническое обеспечение

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДОО.

Вид помещения. Функциональное использование

Оснащение

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАБИНЕТА

Основные положения. Специализированный кабинет представляет собой одно из звеньев единой социальной помощи семье и детям. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи детям, их родителям и педагогам ДОО по вопросам развития, обучения и воспитания.

Кабинет – специфическое помещение, основной целью которого является оказание психологической помощи субъектам образовательного процесса. С другой стороны, он является частью развивающей предметной среды, элементом микро пространства, подчиняющегося важным закономерностям эргономики развивающей детской деятельности.

Данное помещение отвечает критериям функционального комфорта. Выполнение задач эффективного функционирования кабинета является возможным за счет соблюдения следующих условий:

1. Территориальная изоляция кабинета.
2. Разделение пространства кабинета на функциональные центры:
 - личный – рабочий центр ;
 - центр недирективной терапии-релаксации;
 - сенсомоторный центр;

- центр ТСО
- центр развития эмоциональной сферы;
- игровой центр;
- центр консультирования ;
- учебный центр.

Данный кабинет является своеобразным полем взаимодействия педагога-психолога с детьми разного возраста, их родителями и воспитателями, в центре которого сосредоточены, прежде всего, интересы ребенка.

3. В помещении соблюдены современные нормы температурного, светового и цветового режима.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности ДОО, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы детского сада № 48 .

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель: Содействовать своевременному и полноценному психическому и личностному развитию дошкольников посредством использования профилактических и коррекционно-развивающих средств. Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- осуществлять охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Концептуальная основа программы. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

1. Сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
2. Формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
3. Интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

4. Формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
5. Развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
6. Развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках НОД , при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.

1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей на узловых этапах онтогенеза (в 3-5-7 лет), выявление индивидуальных особенностей и проблем участников ВОП.

Проводится:

- Обследование детей, (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям педагог - психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников ВОП.

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в

учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников ВОП.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

1. Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
2. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
3. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
4. Участие в экспертной оценке, проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний, может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОО ребенок направляется на консультацию к специалистам районной ПМПК на основании решения психолого-педагогического консилиума ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной к школе групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года) с согласия родителей (законных представителей).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи, при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.

- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

- Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.

3. Стили педагогического общения.

4. Психологические основы взаимодействия с семьей.

5. Особенности построения ВОП с учетом гендерных различий дошкольников.

6. Психологическая готовность детей к школе.

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к условиям ДОО.

2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.

3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.

5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.

6. Психологическая готовность к обучению.

7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы педагога-психолога» в каждой группе и информационного стенда «Уголок педагога-психолога» ДОО.

Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДОО по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОО в соответствии с ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- **познавательное** направление. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре - видах деятельности экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- речевое направление. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- социально-коммуникативное направление. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

- физическое направление. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

- художественно-эстетическое направление. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

НОД основана на организации педагогом- психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В ООД она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в

образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и игры-квесты и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей характеризуется развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогической службы ДОО:

1. Работа с детьми.

Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года,) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка по согласию родителей.

Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению по согласию родителей (законных представителей).

Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

2. С педагогами.

Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОО).

Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО.

Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3. С родителями.

Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

Индивидуальное консультирование родителей.

Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

Просветительская работа среди родителей.

Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов, тематические встречи.

РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

ФГОС ДО предъявляет к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, следующие требования:

- постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предмет изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

2.2 Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОО

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. 4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на РППК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОО.

10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом (см. приложение № 2).

Взаимодействие с семьями воспитанников

Дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, заключение договора-согласия с родителями (законными представителями) ребёнка на психологическое сопровождение, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДОО

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОО обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности

словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности. Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Психолого-педагогическое обследование детей

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки и рекомендации и др. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются

такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОО строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Направление «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния.

Задача:

- формировать знания, умения и навыки, связанные с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях)

Работа осуществляется в трех направлениях:

- **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

Направление «Познавательное развитие»

Задачи:

Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

РАЗДЕЛ V. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОО

- психолого-педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза)

Приложение № 2. Взаимодействие с учителем-логопедом

- 1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
- 2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля.
- 3. Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а так же особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- 4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка, на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
- 5. Подбирает материал для закрепления полученных знаний в разных видах детской деятельности, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими

игрушками , игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

- 6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с учителем-логопедом.
- 7. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений)

Перечень используемых программ, технологий, пособий.

Перечень программ, технологий, пособий

1. Афонькина Ю.А. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет.
2. Алябьева Е.А. «Сказки о предметах и их свойствах».
3. Алябьева Е.А. «Занятия по психогимнастике с дошкольниками».
4. Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника.
6. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Сост. Лесина С.В.
7. Методический портфель ДОО. «Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками».
8. ФГОС ДО: практика реализации. «Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет».
9. Карпова С.И. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет». Комплексное пособие.
10. Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет.
11. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника.
12. Журнал «Справочник педагога-психолога в ДОУ».
13. Сапожникова О.Б. «Песочная терапия в развитии дошкольников».
14. Черняева С.А. «Психотерапевтические сказки и игры ».
15. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под ред. Стребелевой Е.А.
16. Периодическая печать. Журнал «Психология и Я».
17. Практические семинары и тренинги для педагогов. «Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие».
18. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий. Сост. Полякевич Ю.В.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Перспективный план деятельности педагога – психолога МАДОУ детский сад №199 на 2021 – 2022 учебный год.

Цель: Содействие своевременному и полноценному психическому и личностному развитию дошкольников посредством использования профилактических и коррекционно-развивающих средств.

Задачи:

- обеспечение гуманизации образовательного процесса в МБДОУ для максимально возможного общего развития дошкольника и готовности к обучению в школе;
- создание эмоционального благополучия в совершенствовании и развитии межличностных отношений детей со сверстниками и взрослыми;
- совершенствование психолого-педагогических знаний и умений родителей по оптимизации детско-родительских отношений;
- повышение психологической культуры и компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

Месяц

Работа с детьми

Работа с педагогами

Работа с родителями

Организационно-методическая работа

Сентябрь

Адаптационный период.

Изучение степени комфортности пребывания ребенка в ДОУ

Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

Проведение психолого-педагогического анализа занятий в подготовительной группе.

Консультирование по запросу.

Анкетирование воспитателей старших, и подготовительных групп с целью определения дошкольников в «группы риска»

Анкетирование родителей вновь поступивших детей, формулирование запроса для психологической диагностики детей

Выступление на родительских собраниях

Индивидуальное консультирование по запросу.
Наглядно стендовая информация «Советы психолога»

Подбор материала для диагностики уровня адаптации детей

Подбор материала для диагностики познавательного и эмоционального развития детей.

Изучение медицинской документации

Октябрь

Диагностика готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, на начало учебного года.

Изучение психологического климата в группах детского сада.

Тренинг коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. (2 раза в неделю- 2 блока)

Формирование детей группы риска по познавательному развитию. Подготовительная к школе группа.

Формирование одарённых детей по интеллектуальному развитию в группы.

Анкетирование воспитателей средних групп с целью определения дошкольников в «группы риска»

Знакомство с результатами диагностического обследования уровня готовности к школе детей подготовительных групп.

Консультация для родителей, вновь поступивших детей

Ознакомление родителей с возрастными нормами развития детей каждой группы/ (Уголок психолога)

Предоставление результатов диагностики детей, подготовительной группы, на начало учебного года

Выступления на родительских собраниях.

Индивидуальное консультирование по запросу.

Участие в оформлении родительского уголка в группах детского сада.

Оформление результатов диагностик.

Ноябрь

Диагностика познавательных процессов у детей 5 лет.

Тренинг коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. (3 блока)

Работа с коррекционными группами, выявление детей, требующих индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми 6-7 лет по подготовке к школе

Диагностическое обследование уровня познавательного развития детей 5 лет.

Развивающие занятия с детьми группы риска подготовительная к школе группа.

Развивающие занятия с одарёнными детьми.

Индивидуальные консультации.

Оценка психологического климата в коллективе. (тестирование)

Проведение психолого-педагогического анализа занятий в старшей группе.

Планирование дня психологического здоровья

Подготовка к неделе психологии.

Ознакомление родителей с результатами первичной диагностики.(5 лет)

Анкетирование «Особенности воспитания ребенка в семье, его склонности и интересы»

Индивидуальное консультирование по запросу.

Разработка игр и упражнений для коррекционной работы и индивидуальных занятий с детьми

Обработка данных психолого-педагогического анализа занятий

Оформление стендовой информации в уголке психолога.

Обновление материалов на сайт.

Декабрь

Тренинг коммуникативных навыков (4 блок)

Организация занятий с детьми группы риска по познавательному развитию 5 лет.

Организация развивающих занятий с одарёнными детьми.

Организация занятий с детьми группы риска по познавательному развитию подготовительная группа.

Проведение психолого-педагогического анализа занятий в старшей группе.

Индивидуальные консультации

Организация и проведение психологической разгрузки
«В гармонии с собой»

Семинар с элементами тренинга «Эффективные способы общения с ребенком»

Анкетирование «Особенности воспитания ребенка в семье, его склонности и интересы»

Анкетирование родителей «Готов ли мой ребенок к школе».
Индивидуальное консультирование по запросу.

Оформление отчетной документации

Подбор психолого-педагогической литературы для родителей по воспитанию детей дошкольного возраста.

Январь

Работа с коррекционными п/группами

Организация занятий с одарёнными детьми.

Контроль за динамикой познавательного развития дошкольников.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми 6-7 лет по подготовке к школе.

Проведение психолого-педагогического анализа занятий в средней группе.

Анкетирование
«Какой ты воспитатель?»

Организация и проведение психологической разгрузки

Родительское собрание семинар- практикум «Ребенок и семья. Диагностика социальной ситуации»

Знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребенка, с Семейным кодексом РФ

Индивидуальное консультирование по запросу.

Подбор материала для стендов

Участие в оформлении родительского уголка в группах детского сада

Оформление результатов диагностик.

Февраль

Работа с коррекционными п/группами

Организация занятий с одарёнными детьми.

Контроль за динамикой познавательного развития дошкольников.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми 6-7 лет по подготовке к школе.

Работа с коррекционными п/группами

Организация занятий с одарёнными детьми.

Контроль за динамикой познавательного развития дошкольников.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми 6-7 лет по подготовке к школе.

Дискуссии «Основные потребности дошкольника»,

«Эмоционально нестабильные дети». Причины возникновения?

Помощь родителям в подборе психологической литературы по интересующим вопросам.

Индивидуальное консультирование по запросу.

Оформление отчетной документации.

Подбор материала для стендов

Участие в оформлении родительского уголка в группах детского сада.

Март

Работа с коррекционными п/группами

Организация занятий с одарёнными детьми.

Контроль за динамикой познавательного развития дошкольников.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми 6-7 лет по подготовке к школе.

Памятка для педагогов «Родительские установки и стили воспитания детей»

Дискуссии на темы: «Выявление творческого потенциала»,

«Как развивать способности ребенка»

Составление памятки для родителей всех возрастных групп, по вопросам воспитания детей. Кнут или пряник?

Дискуссии на темы»

«Мои отношения с ребенком»,

Индивидуальное консультирование по запросу.

Подготовка анкет для педагогов, на выявление психологического климата в педагогическом коллективе

Подбор диагностических методик, для обследования детей

Заключение о проведении диагностики педагогов

Оформление результатов диагностик.

Апрель

Коррекционно-развивающие занятия с детьми 6-7 лет по подготовке к школе

Диагностика готовности детей подготовительных групп к школе

Вторичная диагностика уровня комфортности пребывания детей в детском саду

Совещание ПМПк

Разработка рекомендаций дальнейшей психолого – педагогической поддержке воспитанников с учетом их психофизиологических особенностей

Проведение психолого-педагогического анализа занятий в группах.

Консультация для педагогов «Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления»

Консультация «Как помочь ребенку хорошо учиться».

Обзор игр и упражнений по развитию дошкольников.

Выступление на родительских собраниях:

Вторая младшая группа - «Развивающие игры»;

Средняя группа – «Мелкая моторика .Развиваем пальчики -развиваем речь»;

Старшая группа - «Развиваем познавательные способности»; Подготовительная группа –

«Психологические условия адаптации ребенка к школе».

Индивидуальное консультирование по запросу.

Подготовка к совещанию и родительским собраниям.

Обработка результатов вторичной диагностики.

Оформление результатов диагностик.

Май

Проведение психолого-педагогического анализа занятий в группах.

Беседа с педагогами «Результаты психологической диагностики детей в подготовительных к школе группах» (итоги диагностики)

Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей.

Выступление на итоговом педсовете «Скоро в школу!».

Знакомство родителей с результатами вторичной диагностики
Выступление на групповом итоговом родительском собрании «Успешный ребенок».

Обработка результатов вторичной диагностики, подготовка рекомендаций, заключений о готовности детей к школе.

Подготовка к семинару.

Составление аналитического отчёта.

Заполнение мед.карт выпускников.

Июнь

Работа с «Картами развития воспитанников»

Семинар «Ребенок и окружающий его мир (знания, чувства, отношения)»
Профилактика эмоционального выгорания

Организация и проведение психологической разгрузки «Полюби себя»

Индивидуальные консультации

Консультирование по итогам проведения контрольных срезов

Подготовка аналитического отчета, подведение итогов работы, планирование работы на следующий учебный год.

Циклограмма работы педагога – психолога

Дни недели

Содержание работы

Время

Понедельник

9.00 – 11.00

1. Занятия по подготовке детей к школе;
2. Занятие по снижению уровня агрессии.

11.00-12.00

2. Подготовка материала к психодиагностической работе

12.00-12.30

Обед

12.30 -15.00

Методическая работа

15.00-16.30

Индивидуальная работа с детьми

Вторник

12.00 – 12.30

Обед

12.30-15.30

2. Обработка результатов психодиагностического обследования

16.00-19.00

Индивидуальные консультации для родителей.

Среда

9.00 – 11.00

Диагностика

11.00-12.00

Обработка диагностики.

12.00-12.3

Обед

12.30-15.00

1. Анализ деятельности участников коррекционной работы.

15.00- 16.00

Индивидуальная работа с детьми.

16.00-19.00

Индивидуальные консультации для родителей.

Четверг

9.00 – 11.00

1. Психодиагностическая работа с детьми

11.00-12.00

2. Обработка результатов психодиагностики

12.00-12.30

Обед

12.30 - 15.00

3. Консультирование воспитателей

15.00-16.30

Оформление текущей и отчётной документации.

Пятница

9.00-11.00

П/групповые занятия с детьми

11.00-12.00

2. Оформление текущей и отчетной документации

12.00-12.30

Обед

12.30-15.00

Методическая работа

15.00-16.30

Тренинг коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

8.

Цикл развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста

«Скоро в школу»

по подгруппам

ноябрь - март

Интеллектуальное развитие ребенка,

формирование мотивации учения, развитие коммуникативных навыков.

9.

Цикл коррекционных занятий для детей старшего дошкольного возраста по снижению уровня агрессии, коммуникативных навыков.

«Учусь дружить»

п/группами

октябрь – декабрь (2 раза в неделю)

Снизить проявления агрессивности в поведении детей, научить детей

контролировать свое поведение и управлять им с учетом моральных норм и правил.

Развитие коммуникативных навыков.

Цикл

10.

Работа по запросу администрации, воспитателей, родителей индивидуальная и групповая.

ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

11.

Групповая консультация для педагогов «Способы развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста» (в рамках акции «Классный час»).

групповая работа с педагогами

октябрь

Профилактика проблем в общении у детей дошкольного возраста

групповая работа (дети старших и подготовительных групп)

ноябрь

Формирование толерантного отношения к окружающим, развитие коммуникативных навыков

14.

Профилактическая работа по запросу педагогов, родителей, участие в родительских собраниях

групповая и индивидуальная работа

в течение года

Профилактика возможных проблем, просвещение

15.

Заочное просвещение педагогов и родителей

оформление стендов, уголков

в течение года

Просвещение педагогов и родителей, профилактика агрессивного поведения детей и т.д.

16.

Участие в акциях:

- «Неделя психологии»

- «День психического здоровья»

по плану проведения акции

по плану проведения акции

октябрь

ноябрь

КОНСУЛЬТАТИВНО – ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

17.

Консультация для педагогов «Социализация и адаптация детей дошкольного возраста к условиям ДОУ»

групповая

сентябрь

Раскрыть особенности адаптации детей к условиям детского сада

18.

Консультация для педагогов «Готовность к школе или школьная зрелость»

групповая

октябрь

Раскрыть понятия «школьная зрелость», «психологическая готовность к школе», разработать рекомендации

19.

Участие в педагогическом совещании по результатам диагностики готовности к школе на начало года

групповая

ноябрь

Информирование педагогов о полученных результатах и о дальнейшей планируемой работе.

20

групповая

21.

«Возрастные особенности детей 4-5 лет»

групповая

декабрь

Раскрыть психологические особенности детей 4-5 лет, разработать рекомендации по развитию детей старшего возраста

22.

Групповая консультация педагогов о различных психолого-педагогических средствах и методах развития речи дошкольников

23.

Участие в родительском собрании по итогам диагностики детей подготовительных групп на конец г.

групповая

май

Информирование родителей о полученных результатах, предоставление рекомендаций.
24.

Участие в педагогическом совещании с итогами диагностики готовности детей к
школьному обучению на конец года
групповая

май

Знакомство педагогов с результатами диагностики, предоставление рекомендаций.
25.

Информирование о результатах диагностики, определение работы по оптимизации
адаптации на следующий год

май

26.

Консультации по запросу родителей, воспитателей, администрации.

групповая

в течение года

Предоставление необходимой информации, оказание помощи по возможным
проблемам

27.

Заочное консультирование

подготовка уголков, стендов,

в течение года

Заочное консультирование по актуальным темам

ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

28.

Работа по самообразованию, тема:

«Психолого – педагогическое сопровождение родителей в условиях дошкольного
учреждения.»

по плану

в течение года

Повышение квалификации по данному вопросу

29.

Оформление текущей и отчетной документации

по запросу

в течение года

Предоставление отчетности о проделанной работе

30.

Работа в рамках РМО

по запросу

в течение года

Повышение квалификации, обмен опытом

Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей

Диагностический минимум

Возрастная группа

Изучаемые параметры

Интегративные качества

Деятельностные характеристики

Половозрастная идентификация

Притязание на признание

Игра

Моторика

Коммуникативные навыки

Средняя 4-5 лет

Самосознание

Игра

Моторика

Коммуникативные навыки

Старшая 5-6 лет

Самооценка

Статус в группе

Игра

Моторика

Коммуникативные навыки

Подготовительная

Мотивация

Самооценка

Произвольность

Игра

Моторика

Коммуникативные навыки

КАРТА усвоения дошкольниками социальных норм и правил

Возраст

Социальные нормы и правила

3-4

Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».

По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

4—5

В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.

Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения.

Формируются представления об особенностях полового поведения.

5 – 6

Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.

Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

6 – 7

Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

Используемые методики

№ п/п

Название методики

Цель

Группа

1

Графический диктант

Методика предназначена для исследования ориентации в пространстве. С ее помощью также определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Подготовительная к школе группа

2

Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения.

Л.А. Ясюковой.

Л.П. Уфимцевой.

Предлагаемые методики позволяют оценить сформированность предпосылок к учебной деятельности ребенка, его готовность к началу школьного обучения.

Подготовительная к школе группа

3

Рисунок человека

Выявление индивидуальных особенностей личности.

Старшая и подготовительная группы

4

Тест Бендер.

Позволяет определить наличный уровень зрительно-моторной координации детей.

Подготовительная к школе группа

5

Десять слов

Определение объема рече - слуховой памяти

Старшая и подготовительная группы

6

Рисунок несуществующего животного

Метод исследования личности

Старшая и подготовительная группы

7

Рисунок семья

Тест предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений.

Старшая группа

8

Лесенка

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Подготовительная к школе группа

9

Секрет

Выявление положения (социометрического статуса) ребенка в группе детского сада, его отношения к детям, а также представления об отношении сверстников к нему; степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоционального благополучия.

Подготовительная к школе группа

10

Тест Тревожности

Определить уровень тревожности ребенка.

Средняя, старшая, подготовительная группы

11

Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежновой)

Определение «внутренней» позиции школьника

Подготовительная к школе группа

12

Дом-дерево-Человек

Оценить наличие агрессивности и других видов нарушений поведения ребенка.

Старшая и подготовительная группы

13

Кактус

Исследование

эмоционально-личностной сферы ребенка.

Средняя, старшая, подготовительная группы

14

Анкета «Признаки агрессивности у ребенка»

Выявить уровень агрессивности у ребенка.

Средняя, старшая, подготовительная группы

15

Анкеты «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ?», «Готов ли ваш ребенок идти в школу?»

Определить уровень готовности к поступлению в ДОУ и определить уровень готовности к поступлению в школу.

Родители

16

Диагностика адаптации ребенка к условиям ДОО

Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.

Средняя группа

Приложение 3

Циклы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

Цикл коррекционных занятий для детей старшего дошкольного возраста по снижению уровня агрессии «Учусь дружить»

Пояснительная записка

Поводом для составления коррекционных занятий послужило увеличение обращений педагогов и родителей воспитанников на конфликтность и агрессивность детей, склонность к «взрывному» и импульсивному поведению. Их грубое поведение часто повторяет увиденное на телевизионном экране, им трудно взаимодействовать друг с другом.

Многим детям дошкольного возраста свойственна агрессивность. Агрессивное поведение нельзя рассматривать однозначно отрицательно. С одной стороны, оно является врожденным защитным механизмом, способствующим адаптации и выживанию в социальной среде. С другой, – может серьезно осложнять жизнь ребенка, негативно влиять на его контакты с окружающими людьми и на личностное развитие в целом.

В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласования действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умение отказаться от личных желаний ради достижения общих целей. Но в таких ситуациях дети не всегда находят нужные способы поведения, и это часто приводит к конфликту, в котором, с одной стороны, находятся желания и права одних детей, а с другой стороны – желания и права других. Конфликтная ситуация между детьми часто сопровождается отсутствием сопереживания другому и взаимных уступок. Это связано, прежде всего, с тем, что дошкольник еще не осознает свой внутренний мир, свои переживания, намерения, интересы, поэтому ему трудно представить, что чувствует другой. Он видит только внешнее поведение другого: толкает, кричит, мешает,

отбирает игрушки и т.д., но не понимает, что каждый сверстник – личность, со своим внутренним миром, интересами и желаниями. Вот почему очень важно, на данном этапе развития ребенка, помочь ему посмотреть на себя и сверстника со стороны. Общая тактика работы с агрессивными детьми состоит в том, чтобы постепенно научить ребенка выражать свое неудовольствие в социально приемлемых формах. Цель: способствовать снижению проявлений агрессивности в поведении детей, обучению воспитанников способам контроля за своим поведением и управления им с учетом моральных норм и правил. Развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

- оптимизация общения ребенка со сверстниками: выработка механизмов эмпатии, умения считаться с другими, умения выходить из конфликтных ситуаций;
- снятие эмоционального напряжения во взаимодействии между детьми;
- обучение способам регуляции эмоциональных состояний.
- развитие у детей невербальной формы общения

Коррекционные занятия рассчитаны на 20 встреч, которые объединены в 4 блока, каждый из которых состоит из 5 занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. В группе 8-10 человек, комплектация по результатам диагностики (наблюдение, анкета «Признаки агрессивности у ребенка» для педагогов и родителей), В.М Холмогорова « Межличностные отношения дошкольников. Диагностика», по обращаемости родителей и/или педагогов. Продолжительность каждого занятия 20 – 25 мин.

Структура занятий:

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка.
3. Основная часть (на этом этапе используются игры и упражнения, направленные на коррекцию и формирование конструктивных форм поведения).
4. Заключение.
5. Ритуал прощания.

Ожидаемый результат:

Снижение проявлений агрессивности в поведении детей. Умение сотрудничать друг с другом.

Механизм оценивания результатов:

1. Наблюдение
2. Анкета «Признаки агрессивности у ребенка» (для педагогов)
3. Анкета «Признаки агрессивности у ребенка» (для родителей)

Тематическое планирование цикла коррекционных занятий для детей старшего дошкольного возраста по снижению уровня агрессии «Учусь дружить» И.Л. Арцишевская. Серия Психологическая служба.

№

Занятие

Кол-во часов

1. Блок

1.

«Звери в лесу»

0,5

2.

«Зоопарк»

0,5

3. «Птицы»

0.5

4. «Игрушки»

5. «Случай из жизни»

2 блок

1.

«Радость и грусть»

2.

«Радость и грусть»

3. Злость и обида

4.

Злость и обида

5.

Страх

6.

Страх и Удивление

3 Блок

1

«Потребность в признании»

2.

«Зимние забавы»

3.

«Внимание к другому»

4.

«Взаимопомощь»

4 Блок

1

«Сотрудничество»

2

«Взаимодействие»

3

«Работа в парах»

4

Подведение итогов

Цикл развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста «Скоро в школу».

Пояснительная записка

Период дошкольного детства является самым чувствительным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. От того,

как подготовлен ребёнок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении. Чем увереннее и спокойнее начнётся для первоклассника школьная жизнь, чем лучше ребёнок сможет адаптироваться к новым условиям, новым людям, тем больше шансов, что у ребёнка не будет проблем ни в начальной школе, ни в последующем в обучении.

Традиционно выделяют несколько компонентов школьной зрелости. В её состав включены интеллектуальная, социальная, эмоционально-волевая, коммуникативная и мотивационная сферы, уровень развития которых рассматривается в качестве общего показателя школьной готовности. Следует отметить, что большинство отечественных исследователей, занимающихся проблемой готовности к обучению в школе, уделяют большое значение произвольному поведению ребёнка.

Поэтому, в системе подготовки дошкольников к обучению в школе очень актуальной является организация педагогом-психологом занятий, которые помогают формировать и развивать у детей школьно-значимые навыки, адаптировать их к обучению в школе. Именно с этой целью был составлен данный цикл, состоящий из 20 занятий.

Цель: оказание старшим дошкольникам помощи в развитии школьно-значимых навыков и умений, предотвратить возможные трудности в общении с другими детьми, т.е. формирование готовности к школьному обучению.

Задачи:

- Оказать помощь в развитии у детей школьно-значимых навыков и умений, а также таких психических функций, как мышление, речь, концентрация и переключение внимания, память, воображение, восприятие детьми задания на слух.
- Способствовать развитию коммуникативных навыков.
- Развитие произвольности поведения, умения считаться с мнением других и вести продуктивный диалог.

Данный цикл занятий рассчитан для работы с детьми подготовительной к школе группы, состоит из 20 занятий, которые начинаются в октябре, заканчиваются в апреле. Продолжительность занятия 25-30 мин, проводятся один раз в неделю с подгруппой 10-12 человек.

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий задания на развитие познавательных психических процессов, задания на развитие мелкой моторики.

Структура занятий:

1. Приветствие
2. Основная часть занятия
3. Прощание

Ожидаемый результат:

Развитие школьно-значимых навыков и умений у воспитанников, предотвращение возможные трудности в общении с другими детьми.

Механизм оценивания результатов:

1. Методика «Лесенка»
2. Социометрия
3. Графический диктант
4. Определение мотивов учения по методике Т. А. Нежновой
5. Оценка готовности к школе по Семаго
6. Методика «Шифровка»

Тематическое планирование цикла развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста «Скоро в школу»

Кол – во часов

1

«Дружба начинается с улыбки»

0,5 часа

2

«Волшебное слово»

0,5 часа

3

«Учимся думать»

0,5 часа

4

«В стране геометрических фигур»

0,5 часа

5

«Слушай команду»

0,5 часа

6

«Раз, два, тринастроение замри»

0,5 часа

7

«Тренируй внимание»

0,5 часа

8

«Слово за слово»

0,5 часа

9

«Попробуй, разберись»

0,5 часа

10

«Продолжи узор»

0,5 часа

11

«Что на что похоже»

0,5 часа

12

«Где мы были - вам не скажем, а что делали, покажем»

0,5 часа

13

«Попробуй, повтори»

0,5 часа

14

«Найди закономерность»

0,5 часа

15

«Заколдованный сказочный герой»

0,5 часа

16

«Учимся думать»

0,5 часа

17

«Заколдованные слова»

0,5 часа

18

«Геометрические фигуры»

0,5 часа

19

«Волшебный лес»

0,5 часа

20

«Умники и умницы»

0,5 часа

ИТОГО:

20 занятий

Содержание цикла развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста «Скоро в школу»

№

Занятие

Цель

Краткое содержание

1

«Дружба начинается с улыбки»

Научить концентрировать внимание, способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями, контролировать свое поведение.

1. Упр. «Дружба начинается с улыбки».

2. Пальчиковая игра «Шарик».

3. Упр. на развитие логического мышления.

4. Упр. «Колпак мой треугольный».

5. Упр. «Мы».

2

«Волшебное слово»

Развитие внимания, логического мышления

1. Пальчиковая гимнастика «Апельсин».

2. Игра «Волшебное слово».

3. Упражнение «Менялки».

3

«Учимся думать»

Развитие мышления, коммуникативных навыков.

1. Задание на развитие мышления.

2. Логические задачи.

3. Игра «Подснежник».

4

«В стране геометрических фигур»

Развитие мелкой моторики, мышления

1. Упр. Выложить фигурки из палочек.

2. Логические задачи.

3. Игра «Помощники».

5

«Слушай команду»

Развитие внимания, логического мышления, произвольности поведения, навыков волевой регуляции, способности концентрировать внимание на определенном сигнале.

1. Упр. «Слушай команду».

2. Игра «Расставь посты».

3. Логические задачи

6

«Раз, два, тринастроение замри»

Переключение внимания с одного вида деятельности на другой, преодоление двигательных автоматизмов.

1. Пальчиковая гимнастика «Щели».

2. Игра «Король сказал...»

3. Упр. на развитие мышления

7

«Тренируй внимание»

Тренировка внимания и контроль двигательной активности

1. Игра «Летает – не летает».

2. Упр. «Найди отличия»

3. Упр. «Волна»

8

«Слово за слово

Развитие воображения и детского словотворчества;
совершенствование коммуникативных умений и навыков.

1. Игра «Тропинка»

2. Игра «Слово за слово»

3. Графический диктант «дерево»

9

«Попробуй, разберись»

Развитие когнитивной сферы, концентрации и устойчивости внимания, произвольного внимания, умения действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.

1. Упр. «Лабиринт».

2. Упр. «Узнай по контуру».

3. Упр. «Слушай хлопки»

10

«Продолжи узор»

Формирование умения классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам.

1. Упр. «Продолжи узор».

2. Упр. «Игра с обручами».

«Что на что похоже»

Развитие образного мышления, внимания, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики рук.

1. Упр. «Что на что похоже?».
2. Упр. «Повтори рисунок».
3. Активная игра «Ой, ой, ой».

12

«Где мы были - вам не скажем, а что делали, покажем»

Развитие мышления и речи, воображения, произвольного внимания, мелкой моторики руки, умение ориентироваться на листе бумаги.

1. Упр. «Один – много».
2. Игра «Где мы были - вам не скажем, а что делали, покажем».
3. Графический диктант.

13

«Попробуй, повтори»

Развитие мышления, речи, воображения, развитие памяти и глазомера.

1. «Попробуй, повтори».
2. Веселые задачки на сообразительность от греки.
3. Графический диктант. «Поезд»
4. Игра «Хорошо и плохо».

14

«Найди закономерность»

Развитие когнитивной сферы, памяти, коммуникативных навыков.

1. Упр. «Найди закономерность».
2. Упр. «Дорисуй картинку».
3. Упр. «Место рядом со мной свободно...».

15

«Заколдованный сказочный герой»

Развитие когнитивной сферы, навыка комбинирования, мелкой моторики руки.

1. Упр. «Заколдованный сказочный герой».
2. Упражнение «Сломанные сказки».
3. Активная игра «Пары слов».

16

«Учимся думать»

Развитие когнитивной сферы, коммуникативных навыков, эмпатии.

1. Упр. «Назови одним словом».
2. Решение логических задач
3. Игра «Войди в круг - выйди из круга».

17

«Заколдованные слова»

Развитие когнитивной сферы, невербальных навыков коммуникации, умения ориентироваться в пространстве.

1. Анаграммы.
2. Игра «Угадай животное».
3. Упр. «Повтори рисунок».

18

«Геометрические фигуры»

Развитие когнитивной сферы, внимания, умения ориентироваться в пространстве.

1. Упр. «Повтори рисунок».
2. Игра «Геометрические фигуры».
3. Упр. «Найди закономерность и заверши чертеж»

19

«Волшебный лес»

Развитие когнитивной сферы, внимания, мелкой моторики руки.

1. Логические задачи.
2. Упр. «Повтори рисунок».

20

«Умники и умницы»

Развитие когнитивной сферы и внимания.

1. Упр. «Реши примеры».
2. Игра «Четвертый лишний».
3. Игра «Как было раньше?».

Занятие 1

«Дружба начинается с улыбки»

1. Ритуал приветствия.

Упражнение «Дружба начинается с улыбки».

Дети встают в круг, берутся за руки и молча, улыбаются друг другу по очереди.

2. Пальчиковая игра «Шарик».

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Надуваем быстро шарик, он становится большим. Вдруг наш шарик лопнул,

воздух вышел – ш-ш-ш. Стал он тонким и худым.

Методические указания. Пальцы обеих рук собраны в щепотку и соприкасаются кончиками. Дует на них – пальцы принимают форму шара. Воздух выходит – пальцы в исходное положение.

3. Развитие логического мышления (приложение 1).

4. Упражнение «Колпак мой треугольный».

Цель: научить концентрировать внимание, способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение.

Играющие сидят в кругу. Все по очереди, начиная с ведущего, произносят по одному слову из фразы: «Колпак мой треугольный, мой треугольный колпак. А если не треугольный, то это не мой колпак».

После этого фраза повторяется снова, но дети, которым выпадет говорить слово «колпак», заменяют его жестом (например, 2 легких хлопка ладошкой по своей голове). В следующий раз уже заменяются 2 слова: слово «колпак» и слово «мой» (показать рукой на себя). В каждом последующем кругу играющие произносят на одно слово меньше, а «показывают» на одно больше. В завершающем повторе дети изображают только жестами всю фразу.

5. Прощание. Упражнение «Мы».

Занятие 2

«Волшебное слово»

1. Ритуал приветствия.

Пальчиковая гимнастика «Апельсин».

Мы делили апельсин. Много нас, а он один. (Покрутить сжатым кулаком левой руки, растопырить пальцы правой руки, поднять указательный палец левой руки, остальные пальцы сжаты.)

Эта долька для ежа. (Левая рука сжата в кулак, мизинец отогнут.)

Эта долька для утят. (Отогнуть средний палец.)

Эта долька для котят. (Отогнуть указательный палец.)

Эта долька для бобра. (Отогнуть большой палец.)

А для волка – кожура. (Ладонь повернуть тыльной стороной кверху, округлив пальцы и погладить кожуру.) Он сердит на нас. Беда! (Ладони соприкасаются основаниями, чуть согнутые пальцы постукивают по тем же пальцам другой руки – как волчьи зубы.)

Разбегайтесь кто куда! (Руки «разбегаются» по столу или по коленкам, стуча пальцами.)

2. Игра «Волшебное слово».

Цель: развитие внимания, словесной инструкции.

Ребенок повторяет упражнения за ведущим, но только в том случае, если тот говорит: «Пожалуйста!».

3. Упражнение «Менялки».

Цель: развитие коммуникативных навыков, активация детей.

4. Ритуал прощания «Солнечные лучики».

Детям предлагается вытянуть руки и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Занятие 3

«Учимся думать»

1. Приветствие «Общий круг».

Ведущий: «Давайте сядем так, чтобы каждый из вас видел всех детей и меня, и чтобы я могла видеть каждого из вас». Дети принимают решение, что надо образовать круг.

Затем взрослый предлагает каждому поздороваться глазами со всеми по кругу. «Я здороваюсь первая». Ведущий заглядывает в глаза каждому ребёнку, слегка кивает головой и дотрагивается до его плеча. Дети поочередно продолжают приветствие.

2. Задание на развитие мышления (приложение 2).

3. Логические задачи.

На столе три стакана с ягодами. Вова съел один стакан. Сколько стаканов осталось на столе? (*Три.*) Дети в лесу собирали грибы. У мальчиков были большие красные ведра без дна. А у девочек - маленькие, зеленые. Кто больше соберет грибов? (*Девочки.*) Сколько грибов можно вырастить из семян ели? (*Из семян ели нельзя вырастить грибы.*) Пошли две девочки в лес за грибами, а навстречу два мальчика. Сколько всего детей идут в лес? (*Две девочки.*) Шли двое, остановились, один у другого спрашивает: «Это черная?». - «Нет, это красная». - «А почему она белая?». - «Потому что зеленая». О чем они вели разговор? (*О смородине.*)

4. Релаксационная игра «Подснежник».

Инструкция взрослого. Вы уже готовы играть? Тогда пора превращаться! Ваши руки превращаются в лепестки, а тело в нежный стебелек. Вы будете красивыми цветами, подснежниками.

В лесу под сугробом спрятался нежный Цветок. Он крепко сложил свои лепестки. Прижал голову, чтобы согреться, и уснул до весны. Солнышко стало пригревать сильнее, лучики солнца постепенно пробуждают Цветок, он медленно растёт, пробираясь сквозь снежный сугроб, поднимается, встаёт. Ласковое солнышко так далеко, а Цветочку хочется почувствовать близко тепло. Ведь кругом ещё снег, и он в лесу появился самым первым. Он тянется вверх. Поднимается все выше, выше. И вот он вырос и окреп. Лепестки стали раскрываться. Наслаждаясь весенним теплом, Цветок радуется и гордится своей красотой. Он как будто улыбается. «Это я — первый весенний Цветок, и зовут меня Подснежник», — кивает он всем головой. Но весенняя погода капризна. Подул ветерок, и стал Подснежник раскачиваться в разные стороны, раскачиваться.

Цветочек склонялся все ниже и ниже и совсем лег на проталину. Побежали ручьи, и вода подхватила наш Подснежник в длительное, сказочное путешествие. Он плывёт и удивляется чудесным весенним превращениям. А вот он приплыл в какую-то сказочную страну. Поднялся, осмотрелся. Чему-то удивляется и радуется. Чему удивился Подснежник? Расскажите друг другу.

5. Прощание «Солнечные лучики».

Занятие 4

«В стране геометрических фигур»

1. Приветствие «Улыбнись».

2. Выложить фигурки из палочек: треугольник, квадрат, флажок.

Цель: развитие мелкой моторики.

3. Логические задачи.

На груше росло 10 груш, а на иве на 2 груши меньше. Сколько груш росло на иве? На дубе 3 ветки. На каждой ветке по три яблока. Сколько всего яблок?

На какое дерево сядет воробей после дождя? (На мокрое.)

4. Релаксационная игра «Помощники».

Инструкция взрослого. А сейчас мы поиграем в помощников. Поработаем немного на даче. Поможем бабушке и дедушке по хозяйству. Приготовились.

Бабушка постирала белье, а отжать его не может. Поможем ей. Крепко, крепко держим в кулачках, отжимаем сильнее, ещё сильнее. А теперь стряхиваем и вешаем на веревку. Если подняться на носки, то как раз достанем. Ещё немного. Ну вот, с бельём управились.

Поможем и дедушке: он посыпает дорожки песком. Берем песок в руки и равномерно посыпаем землю вокруг себя. Стараемся. Хорошо. А чтобы песок лежал плотно, потопаем ножками. Сильней. Еще сильнее.

Осталось дрова нарубить. Поднимаем топор высоко-высоко. Замахиваемся и резко опускаем его прямо на бревно. Ух, получилось. Еще раз поднимаем. Ух, здорово! Помогаем голосом. Размахиваемся сильнее. Ух, еще раз! Ух, готово! Поработали, устали. Ну что ж, пора отдыхать. Найдите себе удобное место. Почувствуйте, как устали руки, пусть они отдыхают. Ноги потрудились, отдыхают. Тело отдыхает. Плечи отдыхают. Шея и лицо тоже отдыхают. Веки отдыхают, глазки закрываются. Музыка играет, все тело отдыхает. Потянулись сладко, а теперь вдохнули, выдохнули дружно.

5.Прощание. Упражнение «Мы»

Занятие 5

«Слушай команду»

1.Приветствие «Улыбнись».

2.Упражнение «Слушай команду».

Цель: развитие внимания, произвольности поведения.

Звучит спокойная, но не слишком медленная музыка. Дети идут в колонне друг за другом. Внезапно музыка прекращается. Все останавливаются, слушают произнесенную шепотом команду ведущего (например: «Положите правую руку на плечо соседа») и тотчас же ее выполняют. Затем снова звучит музыка, и все продолжают ходьбу.

Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока группа в состоянии хорошо слушать и выполнять задание. Игра поможет воспитателю сменить ритм действия расшалившихся ребят, а детям — успокоиться и без труда переключиться на другой, более спокойный вид деятельности.

3.Игра «Расставь посты».

Цель: развитие навыков волевой регуляции, способности концентрировать внимание на определенном сигнале.

Дети маршируют под музыку друг за другом. Впереди идет командир, который выбирает направление движения. Как только командир хлопнет в ладоши, идущий последним ребенок должен немедленно остановиться. Все остальные продолжают маршировать и слушать команды. Таким образом, командир расставляет всех детей в задуманном им порядке (в линейку, по кругу, по углам и т. д.). Чтобы слышать команды, дети должны передвигаться бесшумно.

4.Логические задачи.

Летели четыре утки. Охотник выстрелил и не попал. Сколько уток осталось? (*Ни одной, все улетели?*) Летела стая гусей: два впереди, один позади, два позади, один впереди. Сколько было гусей? (*Три гуся.*) От чего плавают утки? (*От берега.*) На одном берегу цыплята, на другом - утята. Посередине островок. Кто быстрее доплывет до острова? (*Утята, цыплята не умеют плавать.*) По дороге прыгали воробьи: один среди двух и три в ряд, один впереди и два позади. Сколько было воробьев? (*Три воробья*) Прилетели два чижа, два стрижа и два ужа. Сколько стало птиц всего возле дома моего? (*Четыре?*)

Над рекой летели птицы: голубь, щука, две синицы, два стрижа и пять свиней. Сколько птиц? Ответь скорей! (*Пять.*)

5.Прощание. Упражнение «Мы».

Занятие 6

«Раз, два, тринастроение замри»

1.Приветствие «Раз, два, тринастроение замри».

Показываешь картинку с изображением людей в различных настроениях. Ребята по команде изображают на лице определенное настроение.

2.Пальчиковая гимнастика «Щели».

Вот забор. (Пальцы правой руки плотно прижать друг к другу.) В заборе щели. Пальцы в них пролезть хотели. (Раздвинуть пальцы). Сунул голову Большак.(Просунуть большой палец левой руки между большим и указательным пальцами правой.). Дальше не пройти никак! (Крепко зажать большой палец.). Вслед за ним застрял Указка. (Указательный палец левой руки между указательным и средним пальцами правой.). Середник хотел – напрасно!(Средний палец левой руки между средним и безымянным пальцами правой.). Безымянный – безуспешно.(Безымянный левой руки между безымянным и мизинцем правой.). Хоть один прошел? Конечно! Щуплый маленький мальчишка, брат Мизинчик, коротышка, весь прошел забор и вот по двору уже идет. (Мизинец несколько раз согнуть и разогнуть).

3.Развитие мышления (приложение 3).

4.Игра «Король сказал...».

Цель: переключение внимания с одного вида деятельности на другой, преодоление двигательных автоматизмов.

Все участники игры вместе с ведущим становятся в круг. Ведущий говорит, что он будет показывать разные движения (физкультурные, танцевальные, шуточные), а играющие должны их повторять только в том случае, если он добавит слова «Король сказал». Кто ошибется, выходит на середину круга и выполняет какое-нибудь задание участников игры, например, улыбнуться, попрыгать на одной ноге и т.д. Вместо слов «Король сказал» можно добавлять и другие, например, «Пожалуйста» или «Командир приказал».

5.Прощание. Упражнение «Мы».

Занятие 7

«Тренируй внимание»

1.Ритуал приветствия – игра «Давайте поздороваемся»

Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания.

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (а возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания).

Здороваться надо определенным образом:

1 хлопок — здороваемся за руку;

2 хлопка — здороваемся плечиками;

3 хлопка — здороваемся спинками. Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих проведению этой игры, дает гиперактивному ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение. Смена партнеров по игре поможет избавиться от ощущения отчужденности. Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время этой игры.

2.Игра «Летает – не летает».

Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.

Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если предмет летает — дети поднимают руки. Если не летает — руки у детей опущены. Ведущий может сознательно ошибаться, у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания будут подниматься. Необходимо своевременно удерживаться и не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет.

3. Упр. Найди отличия (приложение 4).

4.Ритуал прощания: упражнение «Волна».

Встать в круг, взяться за руки и по очереди пожать их друг другу.

Занятие 8

«Слово за слово»

1.Приветствие «Улыбнись».

2. Игра «Тропинка».

Цель: развитие воображения и детского словотворчества; совершенствование коммуникативных умений и навыков.

Дети выстраиваются друг за другом и идут по группе змейкой по воображаемой тропинке.

- Спокойно идем по тропинке. Вокруг – кусты, деревья. Шелестят, падают желтые листья. На тропинке впереди большие лужи. Одна, вторая, третья.

- Снова спокойно идем по тропинке. Перед нами – ручей, через него перекинут мост. Но он узкий, смотрите, не упадите. Держитесь за перила.

- Спокойно идем по тропинке. Тропинка ведет через болото. Появились кочки. 1, 2, 3, 4. Перешли через болото.

- Снова идем спокойно. Перед нами овраг. Через него переброшено бревно. Переходим через овраг по бревну. Идем осторожно, сохраняя равновесие! Ух, наконец, пришли!

- Идем спокойно. Что это? Тропинка стала липкой от мокрой, раскисшей глины, ноги так и прилипают к ней. Ели – ели отдираем от земли, идем с трудом.

- Дорога опять стала хорошей. Спокойно идем. А теперь через тропинку упало дерево. Да какое огромное! Ветки во все стороны! Перелезем через него.

- Ой, на что-то колючее наступили! Да это ежик!

- Идем спокойно по тропинке, хорошо вокруг! Вот и пришли! Молодцы!

Вот мы и в лесу. Давайте сядем на бревнышки (стулья) и поиграем в игру. В лесу растет очень много различных деревьев. Сейчас мы с вами вспомним какие.

3. Игра «Слово за слово».

Ведущий говорит фразу: «В лесу растут деревья». Дети по очереди повторяют данную фразу и прибавляют название дерева. В конце игры все вместе повторяют фразу и все названия деревьев, которые вспомнили.

4.Графический диктант «дерево».

-А теперь я предлагаю нарисовать дерево.

6 клеток вверх, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево,3 вверх, 1 влево, 2 вверх, 1 вправо, 3 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 6 вниз, 2 влево.

5.Ритуал прощания: упражнение «Волна».

Встать в круг, взяться за руки и по очереди пожать их друг другу.

Занятие 9

«Попробуй, разберись»

1.Ритуал приветствия – игра «Давайте поздороваемся»

Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания.

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (а возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания).

Здороваться надо определенным образом:

1 хлопок — здороваемся за руку;

2 хлопка — здороваемся плечиками;

3 хлопка — здороваемся спинками. Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих проведению этой игры, дает гиперактивному ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение. Смена партнеров по игре поможет избавиться от ощущения отчужденности. Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время этой игры.

2.Упражнение «Лабиринт» (приложение 5).

Цель: развитие когнитивной сферы, концентрации и устойчивости внимания, произвольного внимания, умения действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.

Сегодня мы с вами отправимся в Мастерскую узоров и фигур. Там ведутся очень важные и засекреченные эксперименты. Поэтому путь туда преграждает непростой лабиринт и попасть в эту лабораторию сможет только тот, кто успешно его преодолеет. Итак, в путь!

3. Упражнение «Узнай по контуру» (приложение 5).

Детям раздаются карточки с наложенными друг на друга изображениями предметов.

Им нужно перечислить все изображенные предметы.

4. Упражнение «Слушай хлопки» (М. Чистякова).

Описание игры. Дети свободно передвигаются по комнате, но по хлопку психолога они должны остановиться и превратиться в аиста (поднять одну ногу, руки - в стороны), на два хлопка они должны отреагировать превращением в лягушку (присесть, пятки вместе, носки врозь, между носками руки). Три хлопка разрешают снова двигаться свободно.

5. Ритуал прощания: упражнение «Волна».

Встать в круг, взяться за руки и по очереди пожать их друг другу.

Занятие 10

«Продолжи узор»

1. Приветствие «Улыбнись».

2. Упражнение «Продолжи узор» (приложение 6).

Цели: развитие наглядно-образного мышления, самоконтроля, умения действовать по правилу; формирование умения классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам.

Психолог. Сегодня мы побываем в Мастерской узоров и фигур. Там нас ждет непростая работа. Что-то в эксперименте профессора Ума пошло не так, и теперь у изображений елочки и дерева не хватает второй половинки. Необходимо ее дорисовать.

3. Упражнение «Игра с обручами» (приложение 6).

Психолог. Нам необходимо отправиться в Мастерскую узоров и фигур. Профессор дал нам первое самостоятельное задание - эксперимент по перемещению фигур.

Необходимо расположить фигуры так, чтобы все округлые фигуры (и только они) оказались внутри обруча.

После расположения фигур, детям задаются следующие вопросы:

- Какие фигуры лежат внутри обруча?
- Какие фигуры оказались вне обруча?
- Как вы думаете, что общего у предметов, лежащих в кругу? Вне круга?

4. Прощание. Упражнение «Мы»

Занятие 11

«Что на что похоже»

1. Ритуал приветствия – игра «Давайте поздороваемся».

Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания.

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (а возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания).

Здороваться надо определенным образом:

1 хлопок — здороваемся за руку;

2 хлопка — здороваемся плечиками;

3 хлопка — здороваемся спинками. Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих проведению этой игры, дает гиперактивному ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение. Смена партнеров по игре

поможет избавиться от ощущения отчужденности. Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время этой игры.

2. Упражнение «Что на что похоже?» (приложение 7).

Цель: развивать образное мышление, внимание, умение ориентироваться в пространстве, мелкой моторики рук.

Психолог. В творческой мастерской множество интересных предметов. Посмотрите на них внимательно, на что они похожи?

Проявите свое творчество, дорисуйте эти предметы до... Что у вас случилось?

3. Упражнение «Повтори рисунок» (приложение 7).

Психолог. Знаете, что творится в лаборатории работы с клетками? Для нас придумали ракету для полетов в космос.

4. Активная игра «Ой, ой, ой».

Описание игры. Дети встают в круг, рассчитываются по порядку и запоминают свой номер. Ведущий встает в центре круга и называет 2 любых номера. Дети, чьи номера прозвучали, хлопают себя ладошками по коленям со словами: «Ой, ой, ой» и быстро меняются местами. Задача ведущего - успеть занять одно из их мест. Кто не успел занять место, становится ведущим.

5. Прощание. Упражнение «Мы».

Занятие 12

«Где мы были - вам не скажем, а что делали, покажем»

1. Ритуал приветствия – игра «Давайте поздороваемся»

Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания.

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (а возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания).

Здороваться надо определенным образом:

1 хлопок — здороваемся за руку;

2 хлопка — здороваемся плечиками;

3 хлопка — здороваемся спинками. Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих проведению этой игры, дает гиперактивному ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение. Смена партнеров по игре поможет избавиться от ощущения отчужденности. Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время этой игры.

2. «Один – много».

Цель: Развитие мышления и речи.

Ребята, я вам сейчас буду говорить слова, обозначающие один предмет, а вы должны сказать про много. Я скажу слово «стол» один, а «столы» много и т. д. Ряд слов: коза, глаз, стол, ухо, дерево, рот, перо, окно, рукав, воробей, стул, лист, кубик, человек, собака, елка.

3. Игра «Где мы были - вам не скажем, а что делали, покажем».

Цель: развитие воображения, произвольного внимания.

Мы с вами долго не виделись и каждому из вас есть, о чем нам рассказать. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Где мы были вам не скажем, а что делали, покажем» и узнаем кто чем занимался в эти выходные дни. Можно провести игру «Да и нет не говорите». Выбор игры зависит от активности детей.

4. Графический диктант.

Цель: развитие мелкой моторики руки, умение ориентироваться на листе бумаги.

Ребята отгадайте загадку: Заворчал живой замок,

Лежит – молчит, Лег у двери поперек.

Подойдешь - заворчит. Две медали на груди,

Лучше в дверь не заходи.

Правильно собака.

Сейчас мы с вами нарисуем собаку по клеточкам. Для того, чтобы рисунок получился нужно внимательно меня слушать. Проводим только те линии, которые я скажу.

Поставили карандаши на красную точку.

Провидите 2 клетки в право, 1 клетка в верх, 1 клетка в право, 3 клетки в низ, 3 клетки в право, 1 клетка в верх, 1 клетка в лево, 1 клетка в верх, 2 клетки в право, 6 клеток в низ, 1 клетка в лево, 2 клетки в верх, 3 клетки в лево, 2 клетки в низ, 1 клетка в лево, 4 клетки в верх, 2 клетки в лево, 2 клетки в верх.

Если вы все делали правильно, у вас должна получиться собачка. Разкрасьте ее или дорисуйте картинку как вам нравится.

5. Ритуал прощания: упражнение «Волна».

Встать в круг, взяться за руки и по очереди пожать их друг другу.

Занятие 13

«Попробуй, повтори»

1. Ритуал приветствия.

Пальчиковая гимнастика «Апельсин».

Мы делили апельсин. Много нас, а он один. (Покрутить сжатым кулаком левой руки, растопырить пальцы правой руки, поднять указательный палец левой руки, остальные пальцы сжаты.)

Эта долька для ежа. (Левая рука сжата в кулак, мизинец отогнут.)

Эта долька для утят. (Отогнуть средний палец.)

Эта долька для котят. (Отогнуть указательный палец.)

Эта долька для бобра. (Отогнуть большой палец.)

А для волка – кожура. (Ладонь повернуть тыльной стороной кверху, округлив пальцы и погладить кожуру.) Он сердит на нас. Беда! (Ладони соприкасаются основаниями, чуть согнутые пальцы постукивают по тем же пальцам другой руки – как волчьи зубы.)

Разбегайтесь кто куда! (Руки «разбегаются» по столу или по коленкам, стуча пальцами.)

2. «Попробуй, повтори». Детям предлагается произнести слова скороговорки сначала медленно, затем в ускоренном темпе:

Ехал грека через реку,

Видит грека в реке рак,

Сунул грека руку в реку,

- Как вы думаете, на чем ехал грека по мосту? На чем еще можно ехать?

Как это все можно назвать, одним словом? Что такое транспорт? Какой бывает транспорт? Транспорт, который движется по воздуху как называется? (Воздушный.) По воде? (Водный.) По земле? (Наземный.) Под землей? (Подземный.) В космосе? (Космический.) Зачем нужен транспорт? В зависимости от того, кого или что перевозит транспорт, он может быть какой? (Грузовой, пассажирский.)

3. Веселые задачки на сообразительность от греки.

Цель: развитие мышления, речи, воображения.

- Летели по небу самолет и «Жигули». Кто из них быстрее долетит? Почему?

- Автобус едет за город. Что случится, если он сойдет с рельсов?

- Плывут по морю пароход и поезд. Кто первым войдет в порт?

4. Графический диктант «Поезд».

Цель: развитие памяти и глазомера.

Проведите от точки 4 клетки вверх, 3 в право, 2 вверх, 1 в право, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 4 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 вправо, 6 вниз, 1 вверх и 1 вправо, 1 вниз и 1 вправо, 1 вниз и 1 влево, 1 вверх и 1 влево, 7 влево. Вагон. 5 вверх, 8 вправо, 5 вниз, 1 вправо и 1 вверх, 1 вниз и 1 вправо, 1 вниз и 1 влево, 1 вверх и 1 влево.

5. Игра «Хорошо и плохо». Для чего нужен нам транспорт? Какую пользу он приносит людям? Вреден ли транспорт для человека, животных, растений? Почему? (При сгорании бензина в двигателе машины из выхлопной трубы выделяется угарный газ.) Представьте, что все машины исчезли. Что будет? На чем мы будем передвигаться на дальние расстояния?

6. Ритуал прощания «Солнечные лучики».

Детям предлагается вытянуть руки и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Занятие 14

«Найди закономерность»

1. Приветствие «Раз, два, тринастроение замри».

Показываешь картинку с изображением людей в различных настроениях. Ребята по команде изображают на лице определенное настроение.

2. Упражнение «Найди закономерность» (приложение 8).

Психолог. Найдите закономерность и дорисуйте недостающий рисунок.

Но помните, она должна быть точным зеркальным отображением уже готовой половинки!

Цель: развитие когнитивной сферы, памяти, коммуникативных навыков.

3. Упражнение «Дорисуй картинку» (приложение 8).

4. Упражнение «Место рядом со мной свободно...».

Дети и психолог садятся в круг, оставляя в кругу 1 пустой стул. Задача того, рядом с кем стоит пустой стул, закончить предложение: «Место рядом со мной свободно, и я хочу, чтобы его занял (а)..., потому что...», при этом назвав имя товарища и его качества, которые симпатичны этому участнику. Чтобы детям было легче, первым начинает психолог. Игра продолжается до тех пор, пока хоть раз не выскажется каждый ребёнок.

5. Ритуал прощания «Солнечные лучики».

Детям предлагается вытянуть руки и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком

Занятие 15

«Заколдованный сказочный герой»

1. Ритуал приветствия – игра «Давайте поздороваемся»

Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания.

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (а возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания).

Здороваться надо определенным образом:

1 хлопок — здороваемся за руку;

2 хлопка — здороваемся плечиками;

3 хлопка — здороваемся спинками. Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих проведению этой игры, дает гиперактивному ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение. Смена партнеров по игре поможет избавиться от ощущения отчужденности. Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время этой игры.

2. Упражнение «Заколдованный сказочный герой» (приложение 9).

Цель: развитие когнитивной сферы, навыка комбинирования, мелкой моторики рук.

Перед вами заколдованный сказочный герой. Но здесь ничего нет кроме точек, скажете вы. Верно. Посмотрите, каждая точка имеет свой порядковый номер. Соедините точки по порядку, и вы увидите, какой сказочный герой заколдован.

3. Упражнение «Сломанные сказки» (приложение 9).

Детям раздаются разрезанные картинки с фрагментами сказки или изображением сказочных героев. После того как сказки собраны, психолог просит ребят назвать сказки, фрагменты или герои которых изображены на картинках, которые они собирали.

4. Активная игра «Пары слов».

Дети становятся в круг, ведущий находится внутри круга. Он по очереди бросает каждому учащемуся мяч, называя какое-то существительное (например, книга), а ребенок, поймавший мяч, должен назвать глагол, соответствующий названному существительному (например, читать). Назвав глагол, ребенок возвращает мяч ведущему.

5. Ритуал прощания: упражнение «Волна».

Встать в круг, взяться за руки и по очереди пожать их друг другу.

Занятие 16

«Учимся думать»

1. Ритуал приветствия.

Упражнение «Дружба начинается с улыбки».

Дети встают в круг, берутся за руки и молча, улыбаются друг другу по очереди.

2. Упражнение «Назови одним словом».

Цель: развитие когнитивной сферы, коммуникативных навыков, эмпатии.

Сегодня мы с вами будем учиться думать, заглянем в мастерскую профессора, где попытаемся решить логические задачи. Уметь думать и быть умным непросто, но я уверена, у вас все обязательно получится! Для начала нужно настроиться. Закройте глаза, расслабьтесь. Представьте себе свой мозг. Он похож на футбольный мяч, серый и весь покрыт бороздами, они называются извилинами. Представьте себе, как он начал просыпаться, наполняться энергией, шевелиться. Ваш мозг готов работать. Пошевелите им, как следует, почувствуйте, как от его шевелений по всему телу бежит энергия. Вам тепло и приятно. Откройте глаза.

Давайте проверим, настроился ли ваш мозг на работу. Сейчас я буду называть вам слова. Ваша задача - назвать их одним словом.

Психолог называет слова. Дети отвечают по очереди.

Вера, Надежда, Любовь, Елена.

Январь, март, июль, сентябрь.

А, Б, С, В, Н.

Понедельник, воскресенье, четверг.

Стол, диван, кресло, кровать.

Шлепки, сапоги, туфли, ботинки.

Волк, медведь, ёж, лиса.

Ручка, карандаш, тетрадь, учебник.

Курица, цапля, голубь, ласточка.

Корова, собака, коза, кот.

Одуванчик, гвоздика, ромашка, клевер.

Молоток, шуруп, пила, отвертка.

Градусник, линейка, весы.

3. Решение логических задач.

Психолог подробно разбирает с детьми следующие задачи, объясняя им принцип их решения. Рисует на доске чертеж:, чтобы детям было легче сориентироваться.

1. Саша ел яблоко, большое и кислое. Коля ел яблоко, большое и сладкое. Что в этих яблоках одинаковое, а что разное?
2. Маша и Нина рассматривали картинки. Одна девочка рассматривала картинки в журнале, а другая - в книге. Где рассматривала картинки Нина, если Маша не рассматривала картинки в журнале.

3. Толя и Игорь рисовали. Один мальчик рисовал дом, а другой - машину. Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом?
4. Алик, Боря и Вова жили в разных домах. Два дома были в 3 этажа, один дом был в 2 этажа. Алик и Боря жили в разных домах, Боря и Вова жили тоже в разных домах. Где жил каждый мальчик?

4. Игра «Войди в круг - выйди из круга».

Дети выбирают ведущего и становятся в круг, очень тесно прижимаясь друг к другу (ногами, туловищами, плечами) и обхватывая друг друга за талию. Ведущий остается за кругом. Он всеми силами пытается пробраться в круг - уговаривает, толкается, пытается разорвать цепь. Если ведущему удастся пробраться в центр круга, все его поздравляют, а пропустивший становится ведущим. Остальные дети могут пропустить ведущего, а могут и не пропустить.

5. Ритуал прощания: упражнение «Волна».

Встать в круг, взяться за руки и по очереди пожать их друг другу.

Занятие 17

«Заколдованные слова»

1. Приветствие «Улыбнись».

2. Анаграммы.

Цель: развитие когнитивной сферы, невербальных навыков коммуникации, умения ориентироваться в пространстве.

Сегодня мы будем сами, превращать буквы в слова. Далее психолог объясняет детям принцип работы, разобрав вместе с ними на доске несколько слов. Затем дети самостоятельно составляют слова в своих тетрадях:

о, а, с - *оса*.

ж, н, о - *нож*.

о, п, л, е - *поле*.

б, р, ы, а - *рыба*.

у, м, а, х - *муха*.

а, л, а, м, п - *лампа*.

л, а, н, е, п - *пенал*.

к, ч, а, р, у - *ручка*.

р, о, д, о, г - *город*.

к, к, о, а, ш - *кошка*.

3. Игра «Угадай животное».

Дети встают в полукруг. Психолог просит выйти добровольца, которому он на ухо сообщает название животного. Доброволец должен изобразить его без помощи слов, используя только мимику и жесты. Тот из ребят, кто первым догадался и назвал изображаемое животное, показывает следующим. А предыдущий участник загадывает ему животное. Игра продолжается до тех пор, пока каждый ребенок не примет в ней участие в качестве изображающего.

4. Упражнение «Повтори рисунок» (приложение 10).

Задача детей нарисовать по клеточкам точно таких же животных.

5. Прощание «Солнечные лучики».

Занятие 18

«Геометрические фигуры»

1. Ритуал приветствия – игра «Давайте поздороваемся»

Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания.

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (а возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания).

Здороваться надо определенным образом:

1 хлопок — здороваемся за руку;

2 хлопка — здороваемся плечиками;

3 хлопка — здороваемся спинками. Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих проведению этой игры, дает гиперактивному ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение. Смена партнеров по игре поможет избавиться от ощущения отчужденности. Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время этой игры.

2. Упражнение «Повтори рисунок» (приложение 11).

Цель: развитие когнитивной сферы, внимания, умения ориентироваться в пространстве.

Психолог говорит о том, что работа в Мастерской узоров и фигур продолжается.

Первое задание: дети должны нарисовать точно такую же рыбку рядом с образцом.

Второе задание: посмотрите и скажите, из каких фигур составлена рыбка. Сколько было использовано треугольников? Сколько квадратов? Кругов?

3. Игра «Геометрические фигуры».

Дети встают в круг, каждому из них присваивается название какой-либо геометрической фигуры, которое они должны запомнить. Ведущий встает в центре круга и произносит 2 любых названия фигур. Дети, чьи названия прозвучали, рисуют в воздухе руками контуры своей фигуры и быстро меняются местами. Задача ведущего успеть занять одно из их мест. Кто не успел занять место, становится ведущим.

4. Упражнение «Найди закономерность и заверши чертеж» (О. В. Узорова) (приложение 11).

5. Прощание. Упражнение «Мы».

Занятие 19

«Волшебный лес»

1. Приветствие «Общий круг».

Ведущий: «Давайте сядем так, чтобы каждый из вас видел всех детей и меня, и чтобы я могла видеть каждого из вас». Дети принимают решение, что надо образовать круг.

Затем взрослый предлагает каждому поздороваться глазами со всеми по кругу. «Я здороваюсь первая». Ведущий заглядывает в глаза каждому ребёнку, слегка кивает головой и дотрагивается до его плеча. Дети поочередно продолжают приветствие.

2. Логические задачи. Цель: развитие когнитивной сферы, внимания. Сегодня я приготовила для вас логические задачи очень похожие на те, что мы уже решали на прошлых занятиях.

1. Ёжик и Белочка делали запасы на зиму. Они собирали в лесу грибы и орешки. Что собирала Белочка, если известно, что она не собирала грибы?
2. Зайчик, Лисенок и Мышонок играли на полянке. У одного из них была машинка, у другого - мяч, у третьего - скакалка. Кто во что играл, если Зайчик не играл с машинкой и мячом, а Мышонок не играл со скакалкой и машинкой?
3. Медвежонок и Зайчонок кушали ежевику и малину. Кто что ел, если известно, что Зайчонок не любит малину и не ест ее.
4. Белочка, Лисичка и Мышонок пошли на луг за цветами. Они собирали ромашки, колокольчики и тюльпаны. Кто что собирал, если Белочка собирала не ромашки и не тюльпаны, а Лисичка не собирала тюльпаны и колокольчики?

3. Упражнение «Повтори рисунок» (приложение 12).

Цель: развитие внимания, мелкой моторики рук.

Психолог спрашивает у детей, какой лесной житель нарисован в их тетрадях? Затем ребятам предлагают нарисовать по клеточкам точно такого же.

4. Прощание «Солнечные лучики».

Занятие 20

«Умники и умницы»

1. Ритуал приветствия – игра «Давайте здороваемся»

Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания.

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (а возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания).

Здороваться надо определенным образом:

1 хлопок — здороваемся за руку;

2 хлопка — здороваемся плечиками;

3 хлопка — здороваемся спинками. Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих проведению этой игры, дает гиперактивному ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение. Смена партнеров по игре поможет избавиться от ощущения отчужденности. Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время этой игры.

2. Упражнение «Реши примеры» (приложение 13).

Цель: развитие когнитивной сферы и внимания.

Психолог говорит о том, что сегодня ребятам предстоит интереснейшая работа в Мастерской профессора, где они будут решать примеры. Но не обычные с цифрами, а графические - с фигурами. После чего психолог разбирает несколько примеров на доске, чтобы дети поняли принцип работы. Затем ребята пробуют решить оставшиеся примеры самостоятельно в тетради или у доски.

3. Игра «Четвертый лишний» (приложение 13).

Психолог показывает детям картинки, на которых изображены 4 предмета. 3 из которых можно назвать одним словом или выделить у них 1 общий признак, а один не подходит, он лишний. Задача найти лишний предмет и объяснить свой выбор, назвав, одним словом три остальных предмета. Дети отвечают по очереди, сидя на своих местах.

4. Игра «Как было раньше?».

Выбирается ведущий, который на несколько минут отворачивается от всех остальных (или выходит за дверь). Участники игры в это время встают в ряд. Ведущий поворачивается, смотрит на них в течение нескольких секунд, затем снова отворачивается. Игроки в это время меняются местами. Когда ведущий снова повернется и посмотрит на них, игроки уже стоят в другой последовательности. Задача ведущего быстро запомнить, как было раньше, и правильно расставить ребят. Если он не ошибся, значит, продолжает игру, если ошибся, то встает в общий ряд, а на место ведущего выбирают другого ребенка.

5. Ритуал прощания: упражнение «Волна»

Встать в круг, взяться за руки и по очереди пожать их друг другу

Список литературы

1. Ануфриев, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей [Текст]: учебник / А. Ф. Ануфриев. - Москва: Ось, 2003.- 224с.
2. Гаврина, С. Е. Готовим руку к письму[Текст]: рабочая тетрадь / С. Е. Гаврина. - Москва: РОСМЕН, 2002.- 27с.
3. Гатина, О. И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе [Текст]: учебник / О. И. Гатина. - Москва: 2009. - 53с.
4. Голубь, В.Т. Графические диктанты[Текст]: пособие для работы с детьми/ В. Т. Голубь. - Москва: ВАКО,2004.- 144с.

5. Гуткина, Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе [Текст]: пособие для психолога детского сада / Н. И. Гуткина.- Москва: 2007. - 65с.
6. Клецова, Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста[Текст]: пособие для педагогов ДОУ/ Т, Л. Клецова. - Тюмень: 2005.- 144с.
7. Ковалева, Е. С. Готовим ребенка к школе[Текст]: пособие для педагогов ДОУ/ Е. С. Ковалева. - Москва: Лист Нью, Вече, КАРО, 2001.- 256с.
8. Косина, Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику[Текст]: пособие для педагогов ДОУ/ Е. Косина.- Москва: Эксмо, 2004.- 64с.
9. Образцова, Т. Н. Психологические игры для детей [Текст]: пособие для психологов / Т. Н. Образцова. - Москва: ООО Этрол, 2005.- 192с.
10. Севостьянова, Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет [Текст]: индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е. О.Севостьянова.- Москва: ТЦ Сфера, 2005.- 80с.
11. Узорова, О. В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования [Текст]: пособие для педагогов /О. В. Узорова. - Москва: АСТ: Астрель, 2008. - 100с.
12. Широкова, Г. А. Практикум детского психолога [Текст]: пособие для психологов /Г. А. Широкова.- Ростов на Дону: Феникс, 2011.- 315с.
13. Шарохина, В. Л. Психологическая подготовка детей к школе [Текст]: пособие для психологов / В. Л. Шарохина.- Москва: Книголюб, 2009.- 82с.

Приложения

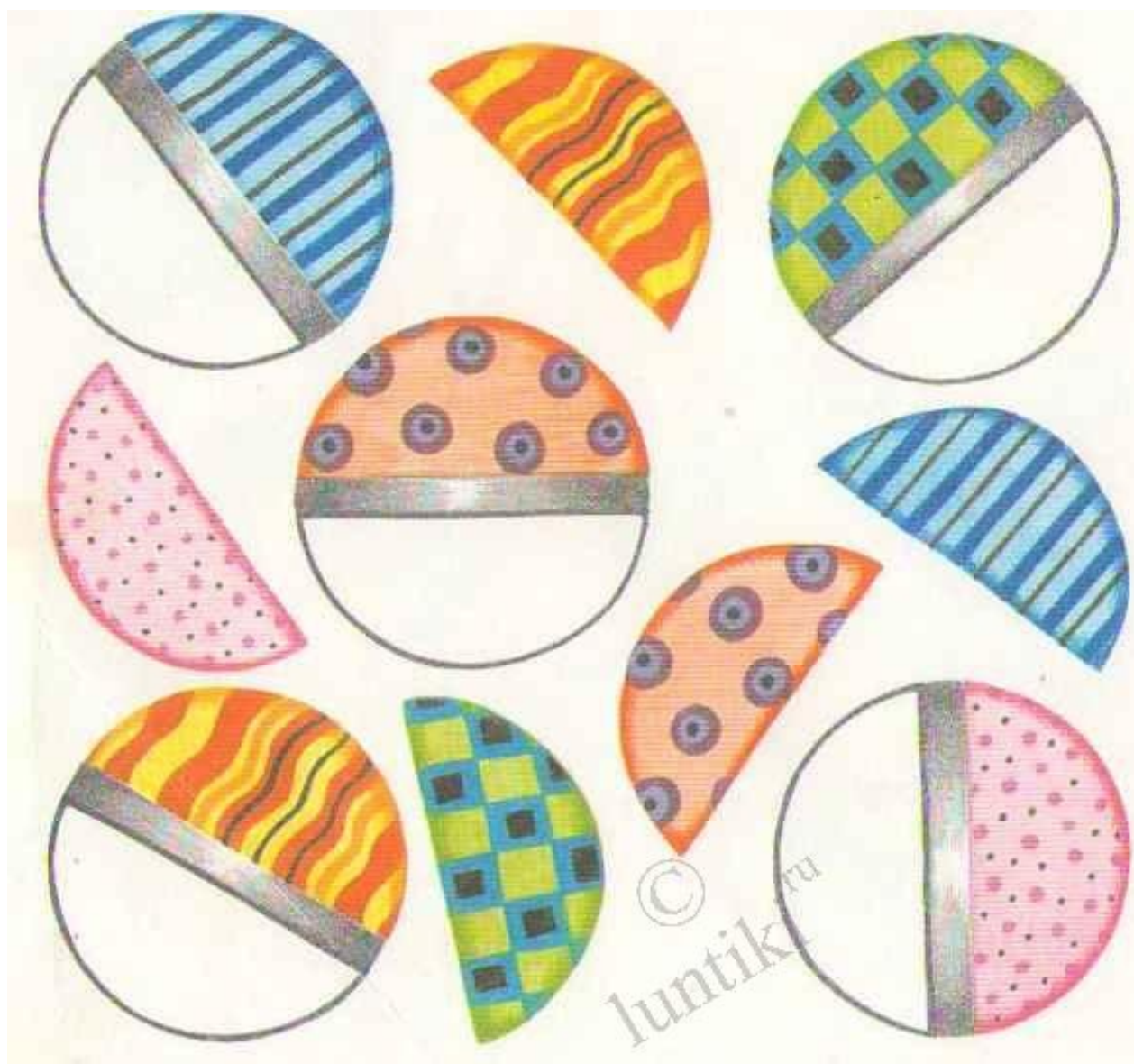
Приложение 1

Занятие №1.

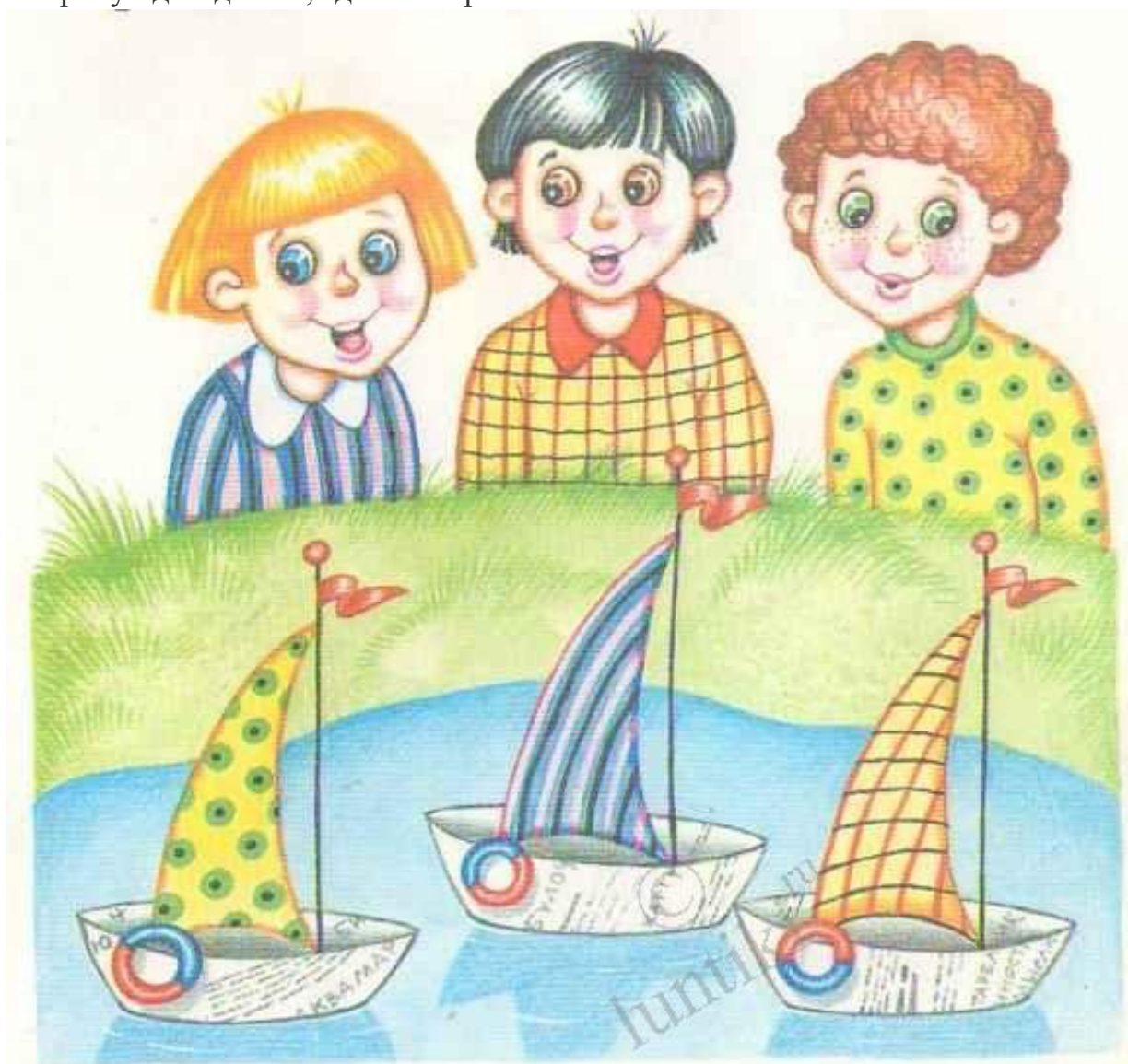
Упр.3

Задания для развития логического мышления у дошкольников.

Подбери каждому мячику свою половинку



Попробуй догадаться, где чей кораблик?

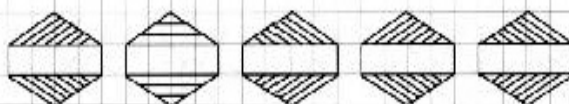
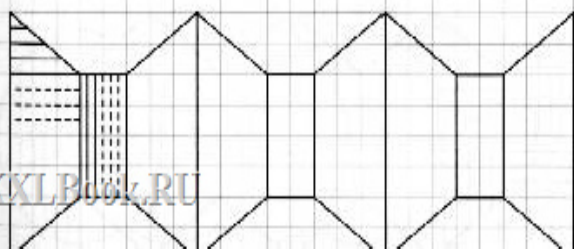
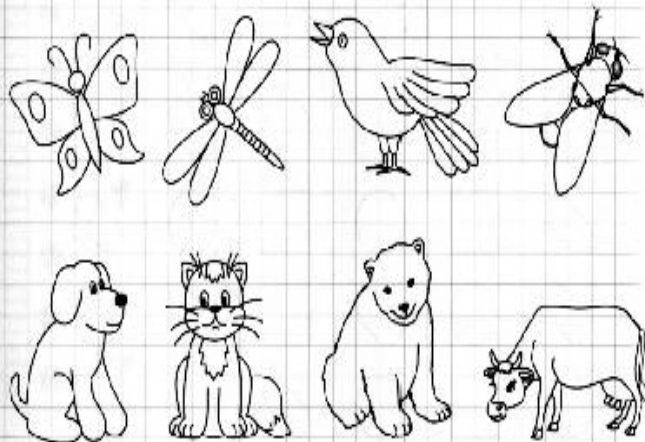


Догадайся, где чей хвостик?

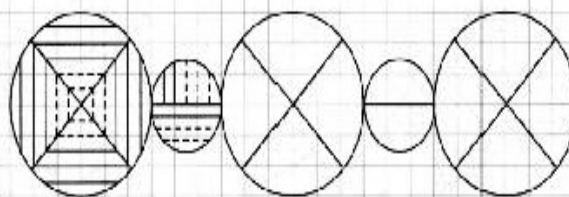
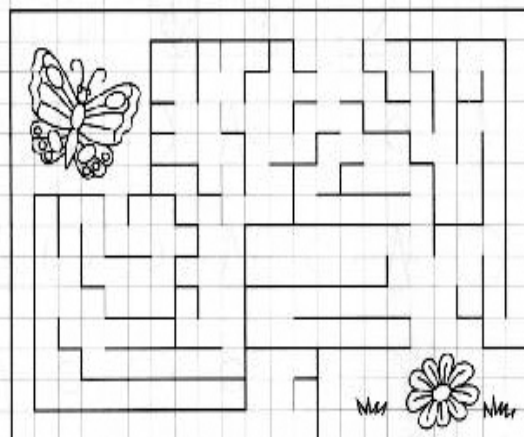


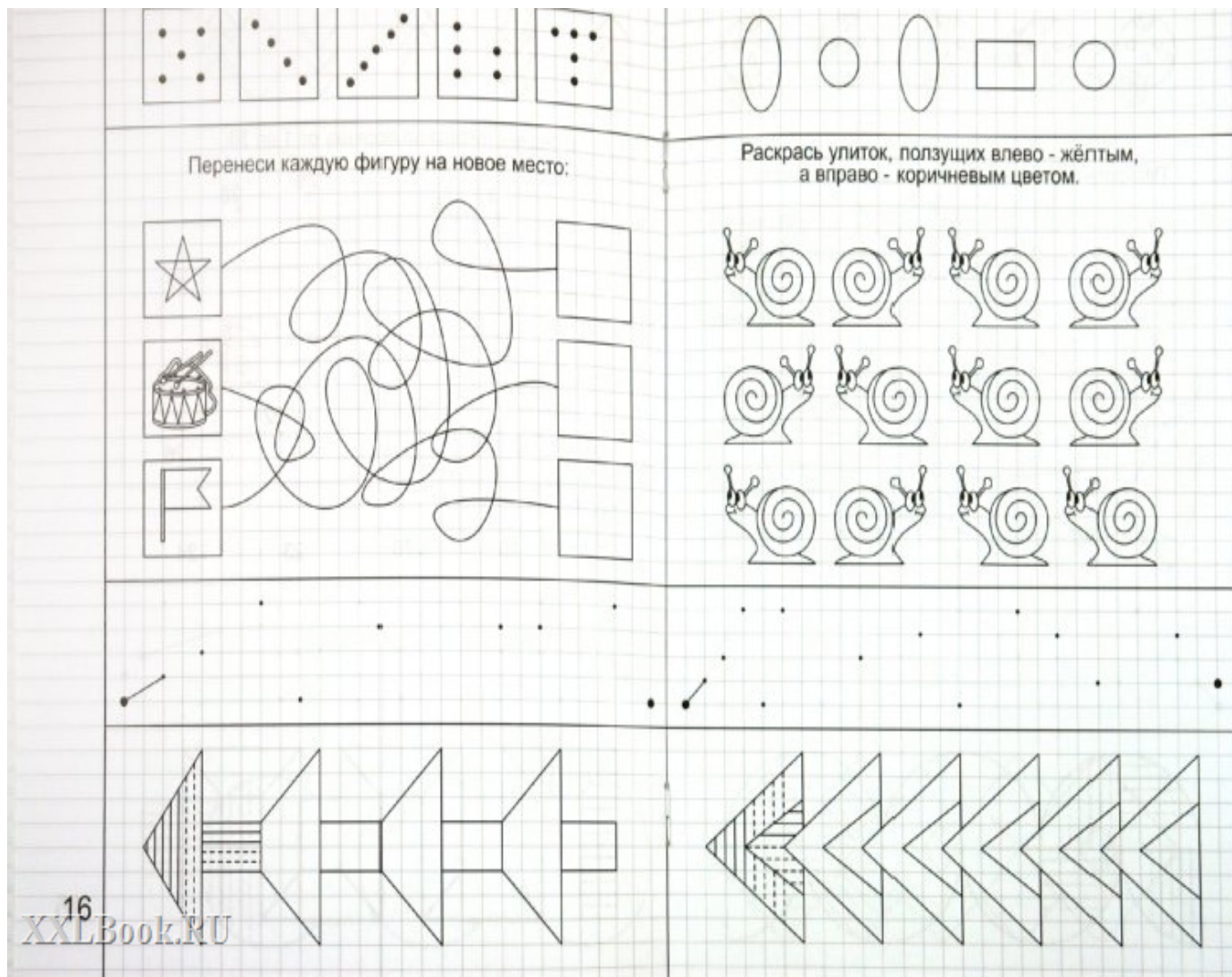


Найди и раскрась в каждом ряду лишнюю картинку.



Помоги бабочке долететь до цветка.





Найди в каждом ряду предмет,
отличный от других.



Ребенку следует выбрать лишний предмет, назвав остальные обобщающим словом.



Приложение 4
Занятие №7
Упр.3

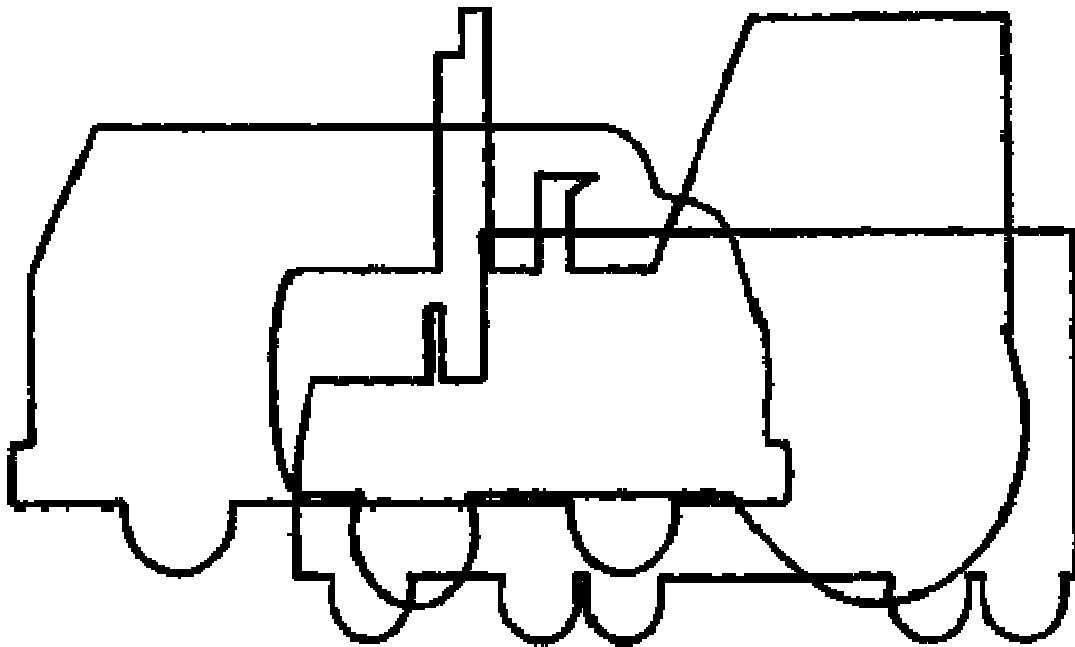
Найдите 10 отличий



Приложение 5
Занятие №9
Упр.2

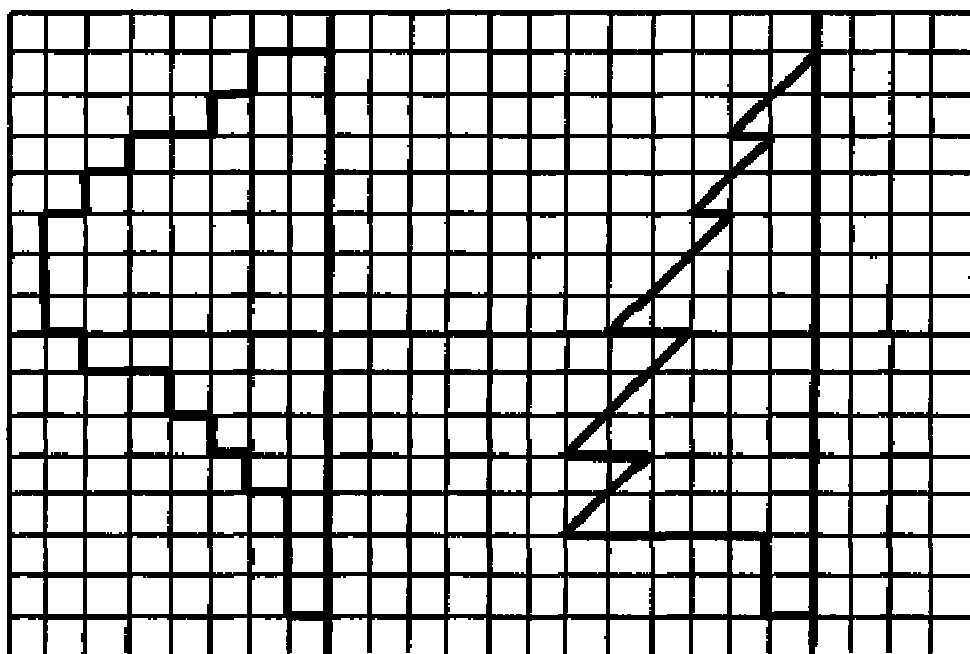


Упр.3



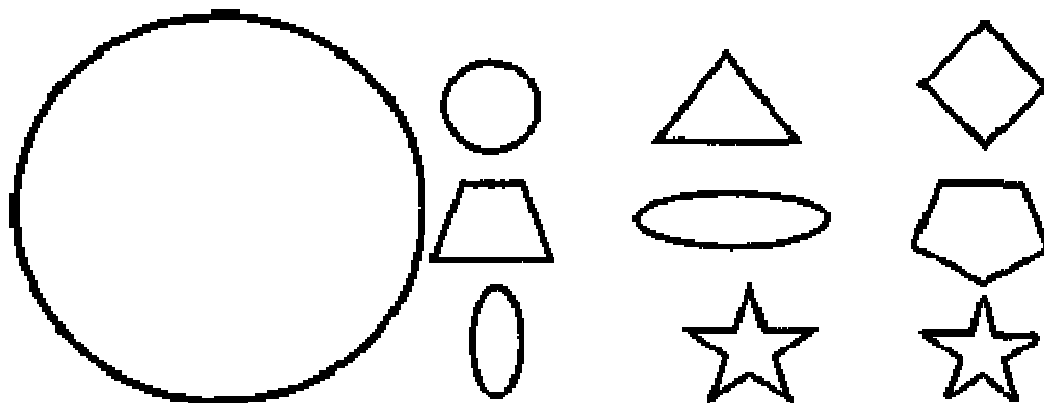
Приложение 6

Занятие №10

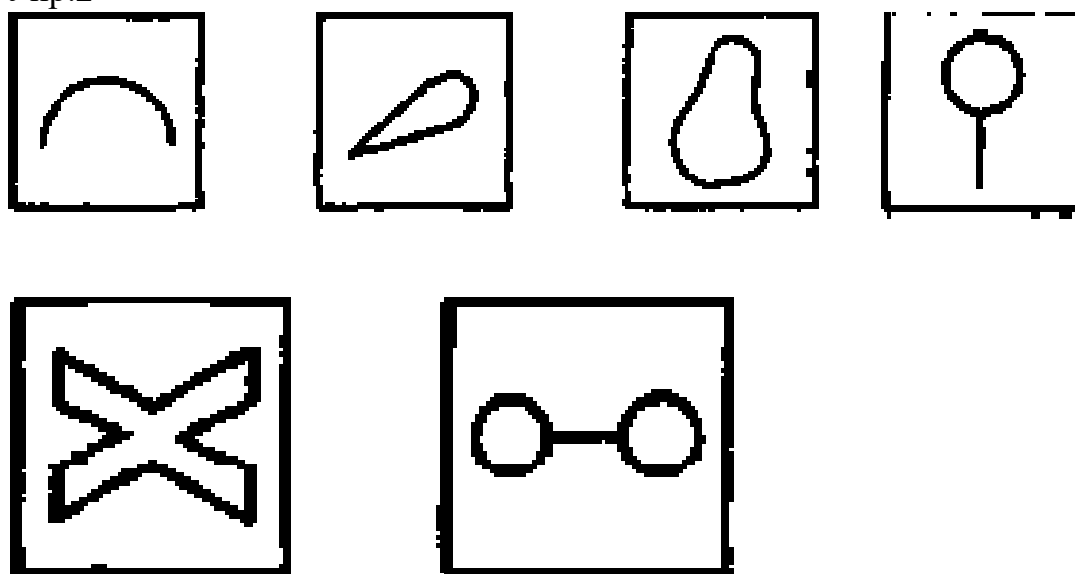


Упр.2

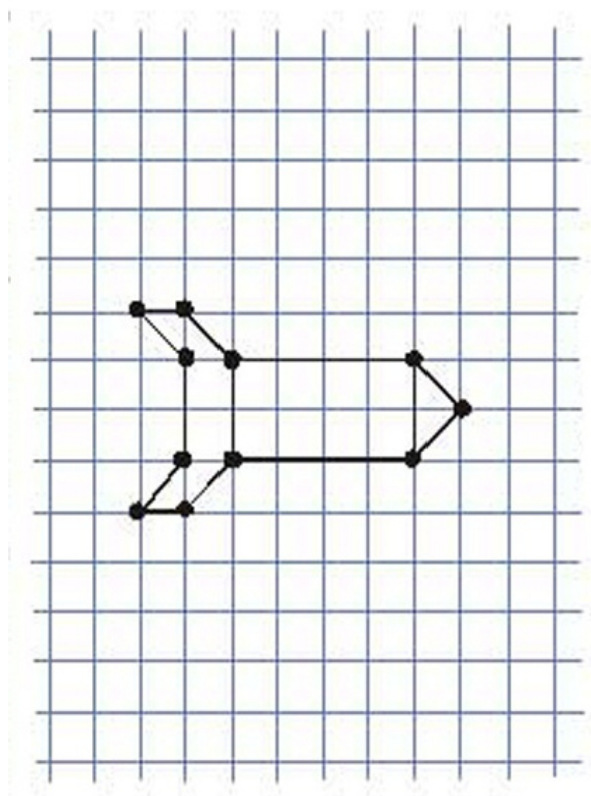
Упр.3



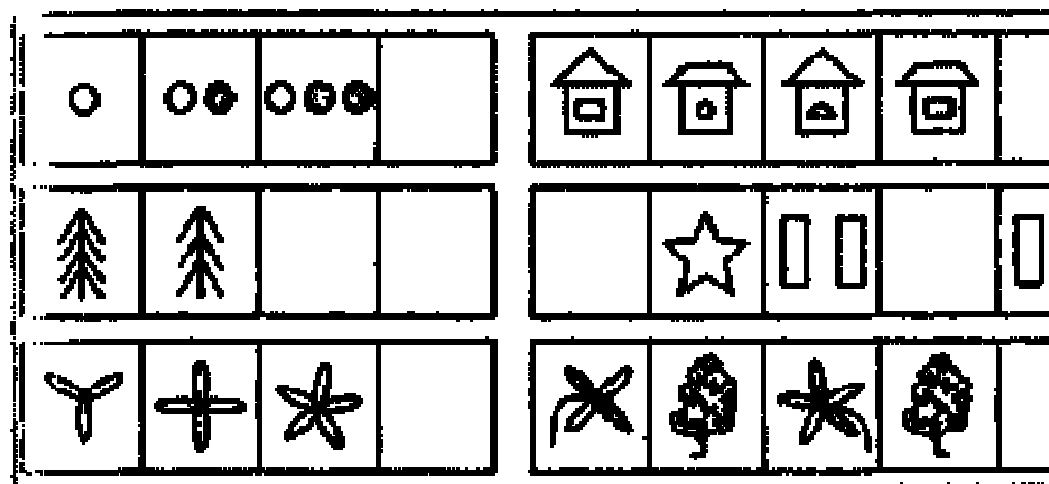
Приложение 7
Занятие №11
Упр.2



Упр.3

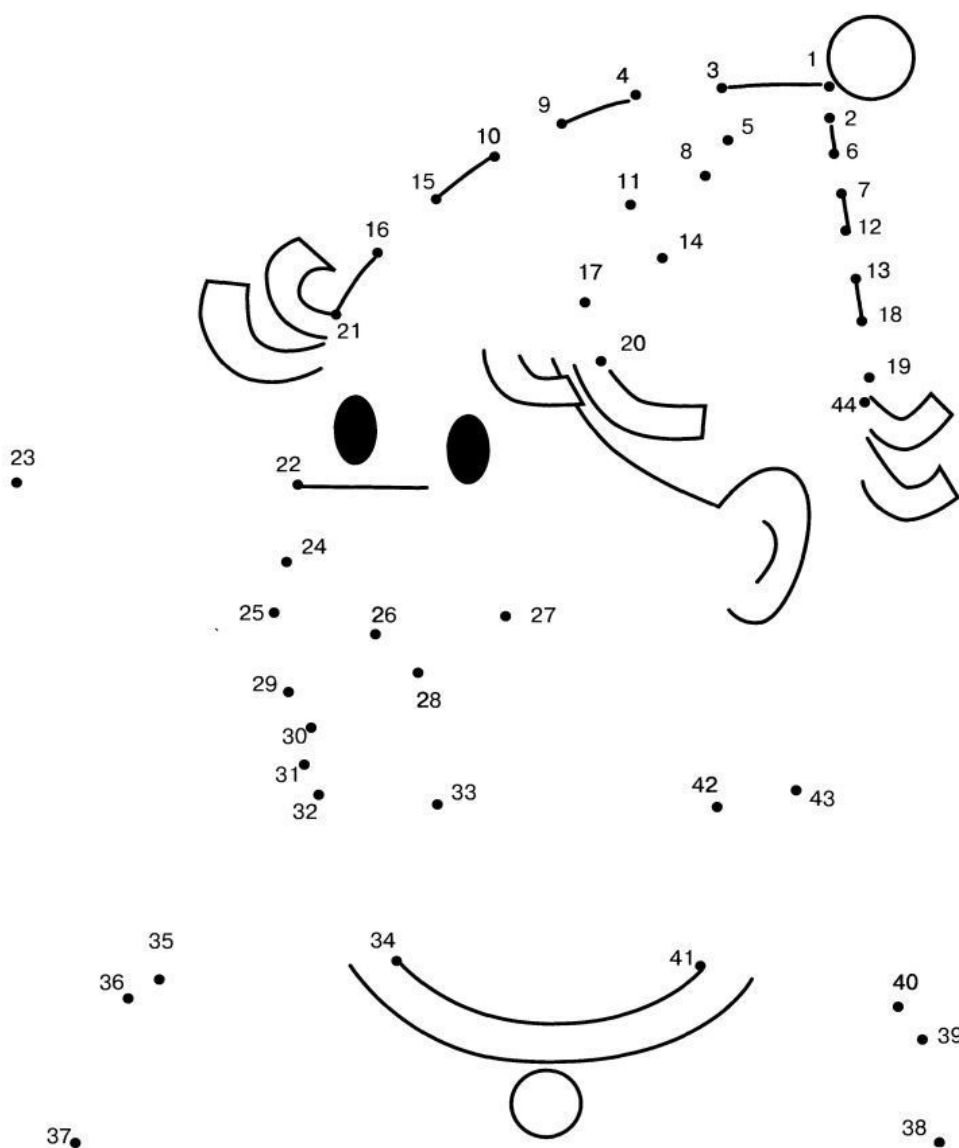


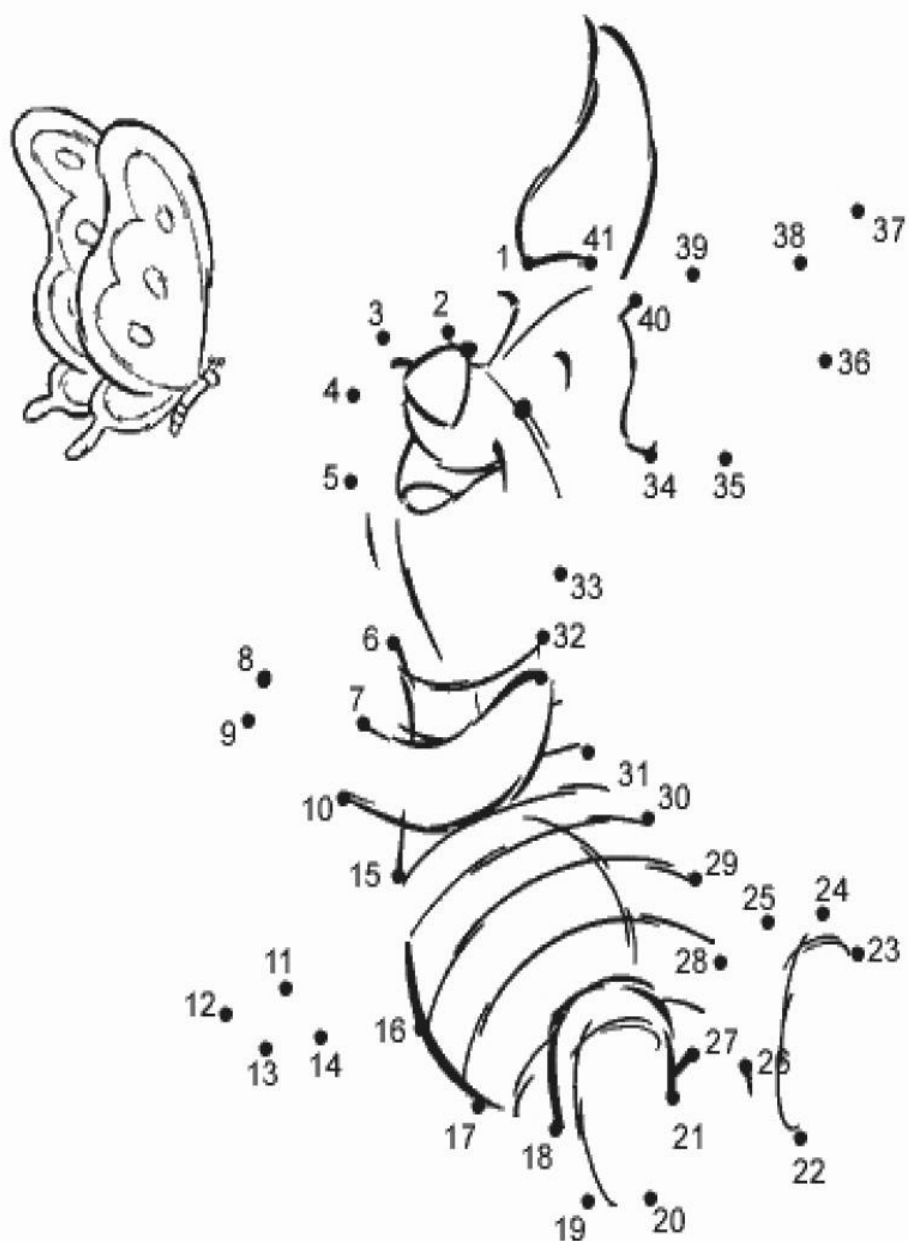
Приложение 8
Занятие №14
Упр. 2

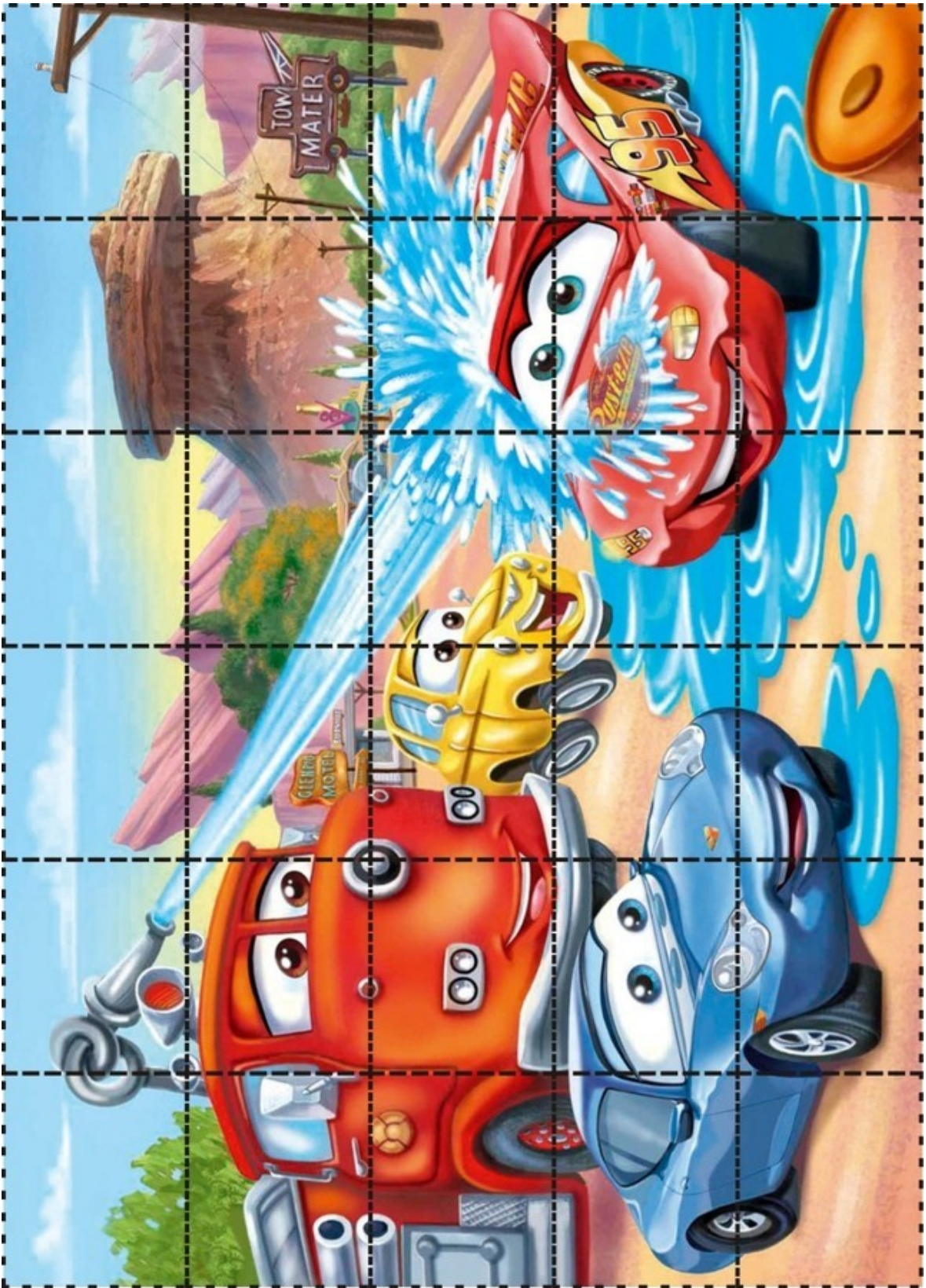


Упр.3

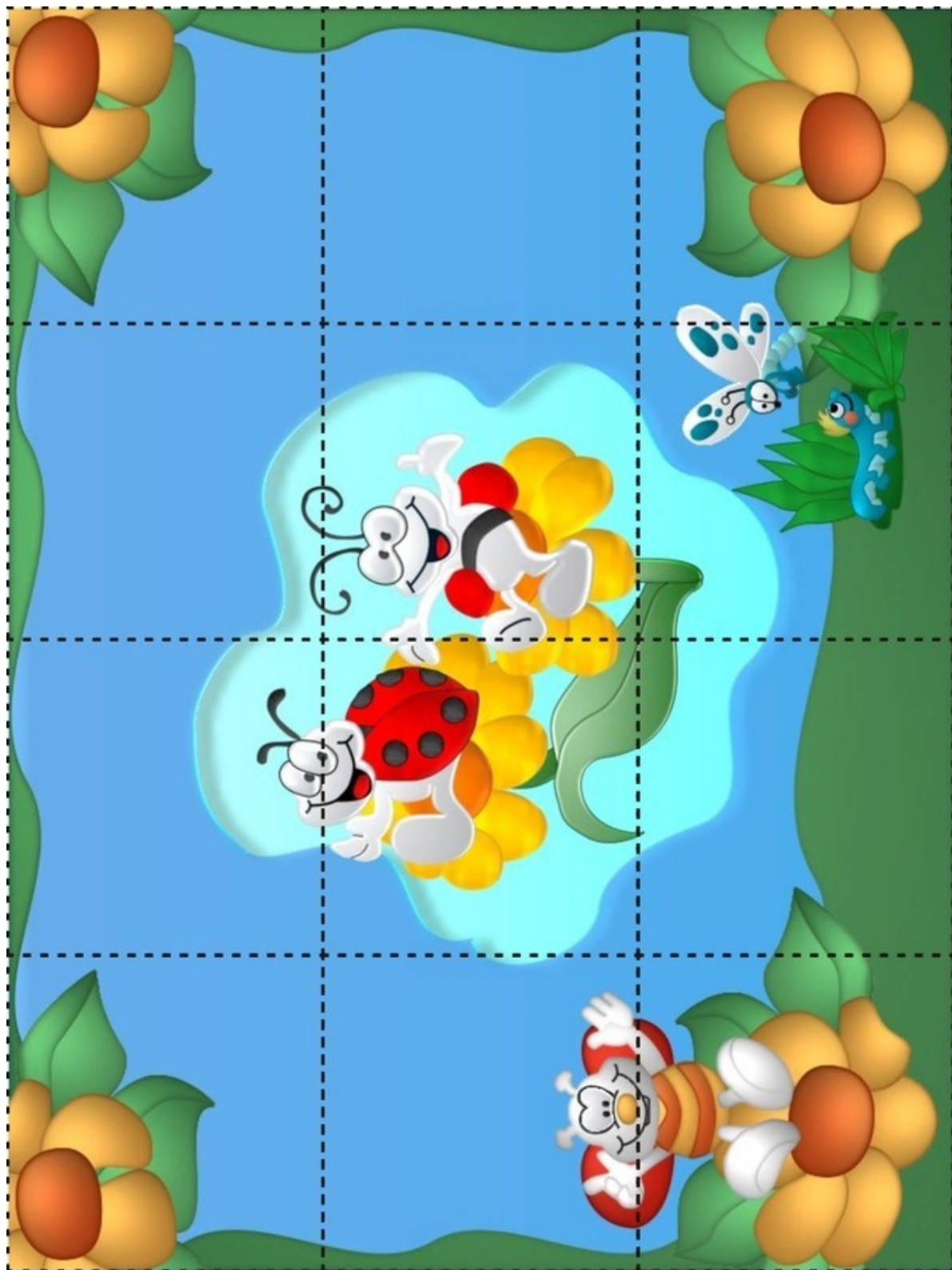
Приложение 9
Занятие №15
Упр.2



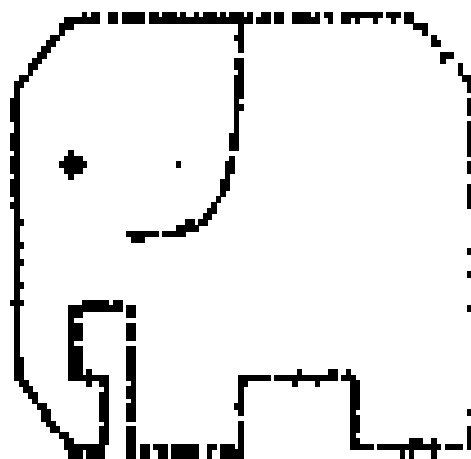
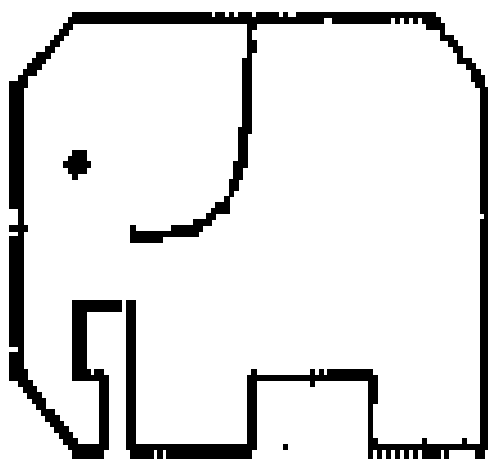
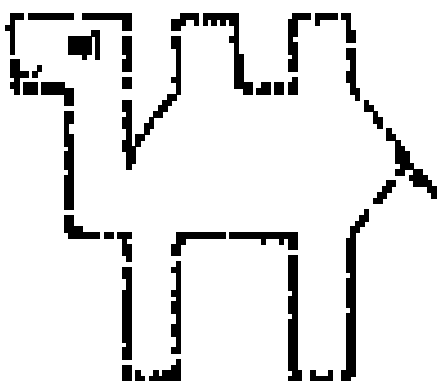
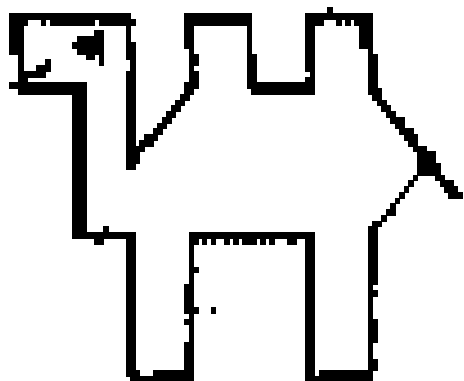
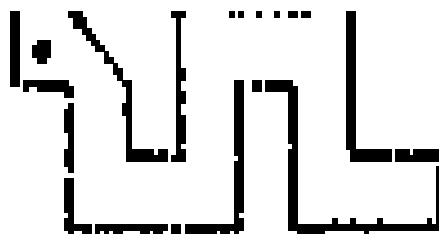
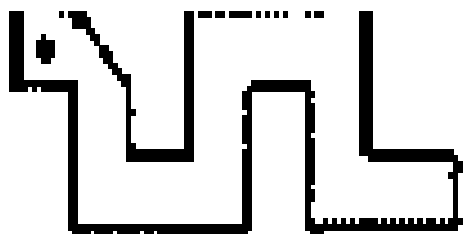




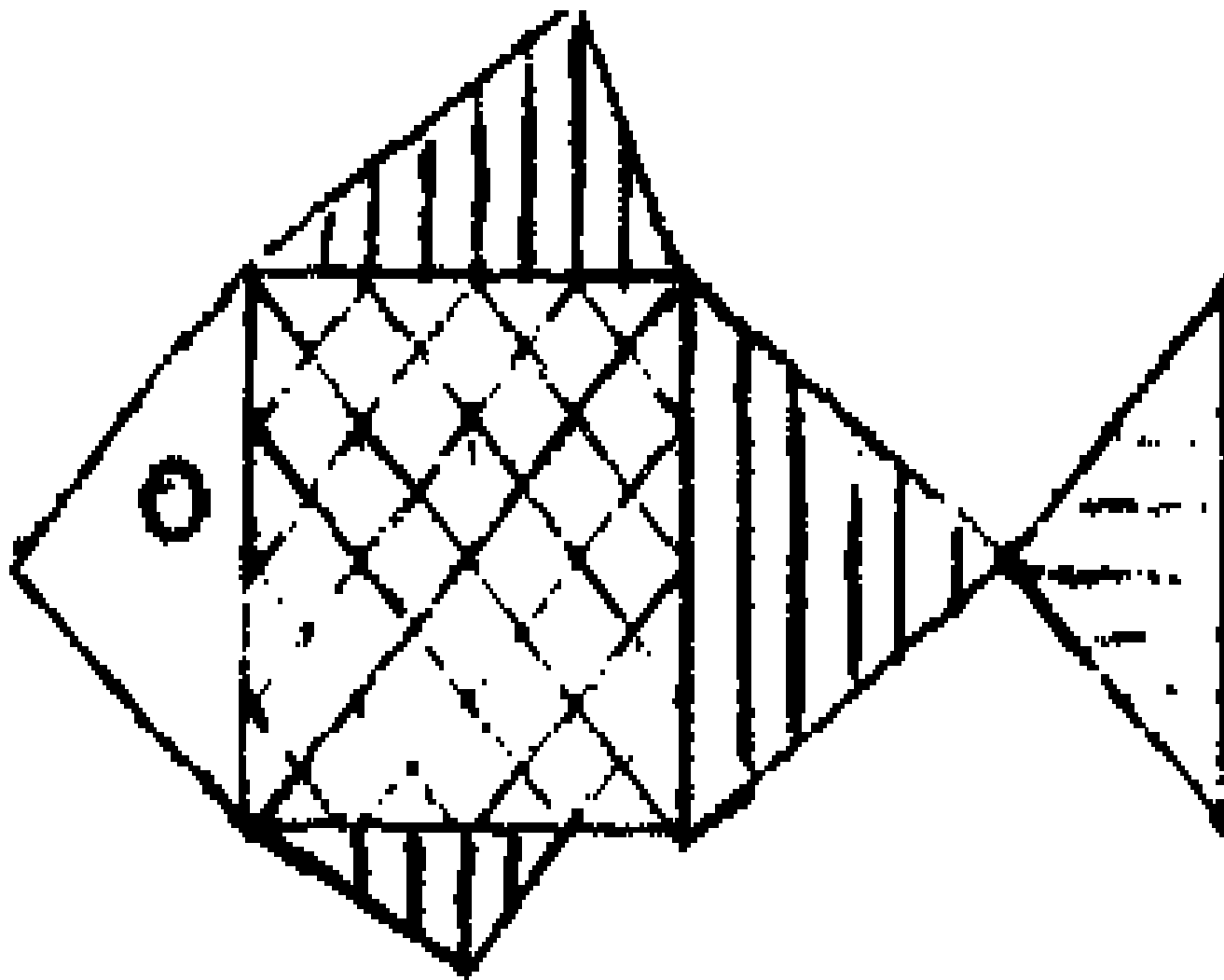




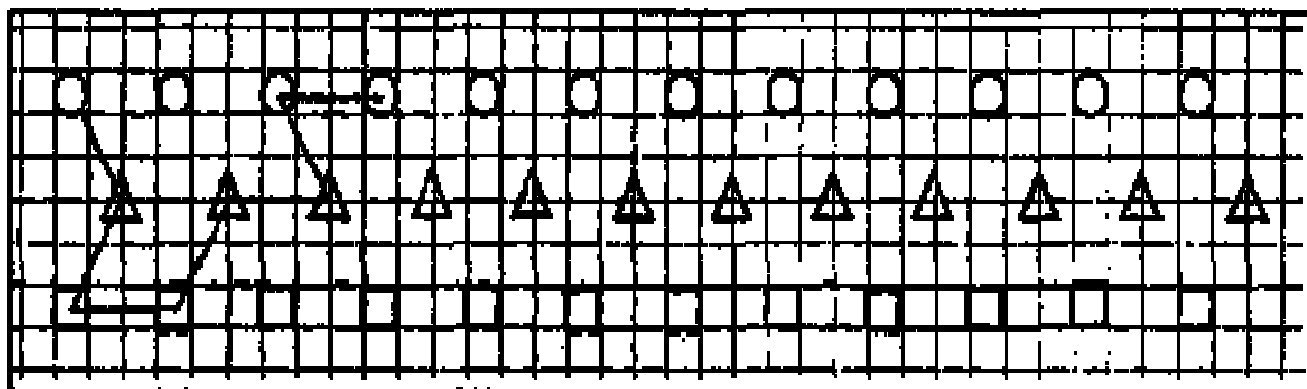
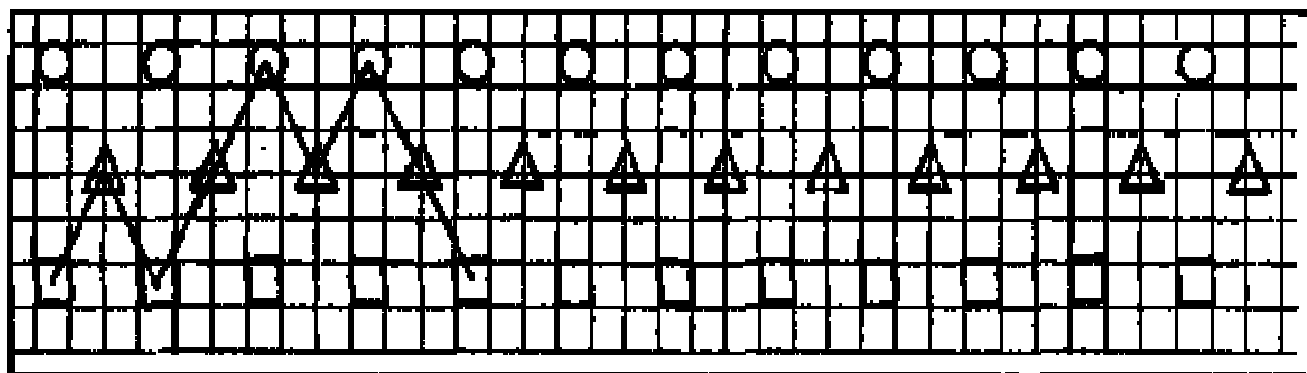
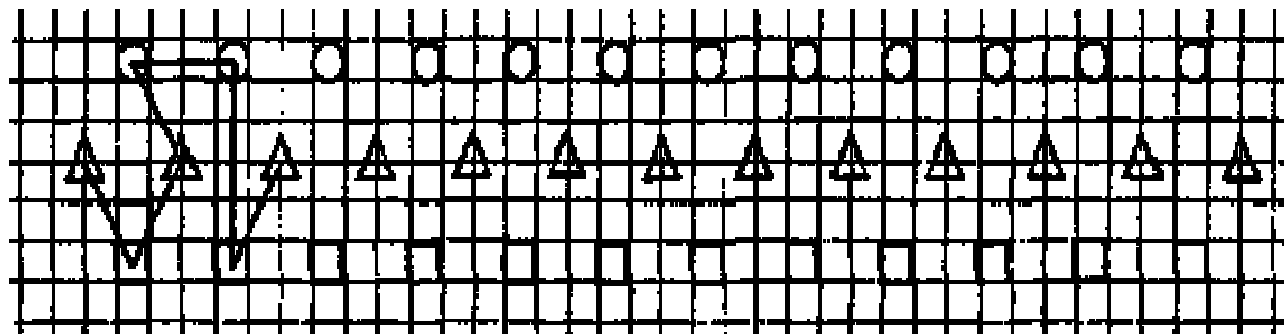
Приложение 10
Занятие №17
Упр.4

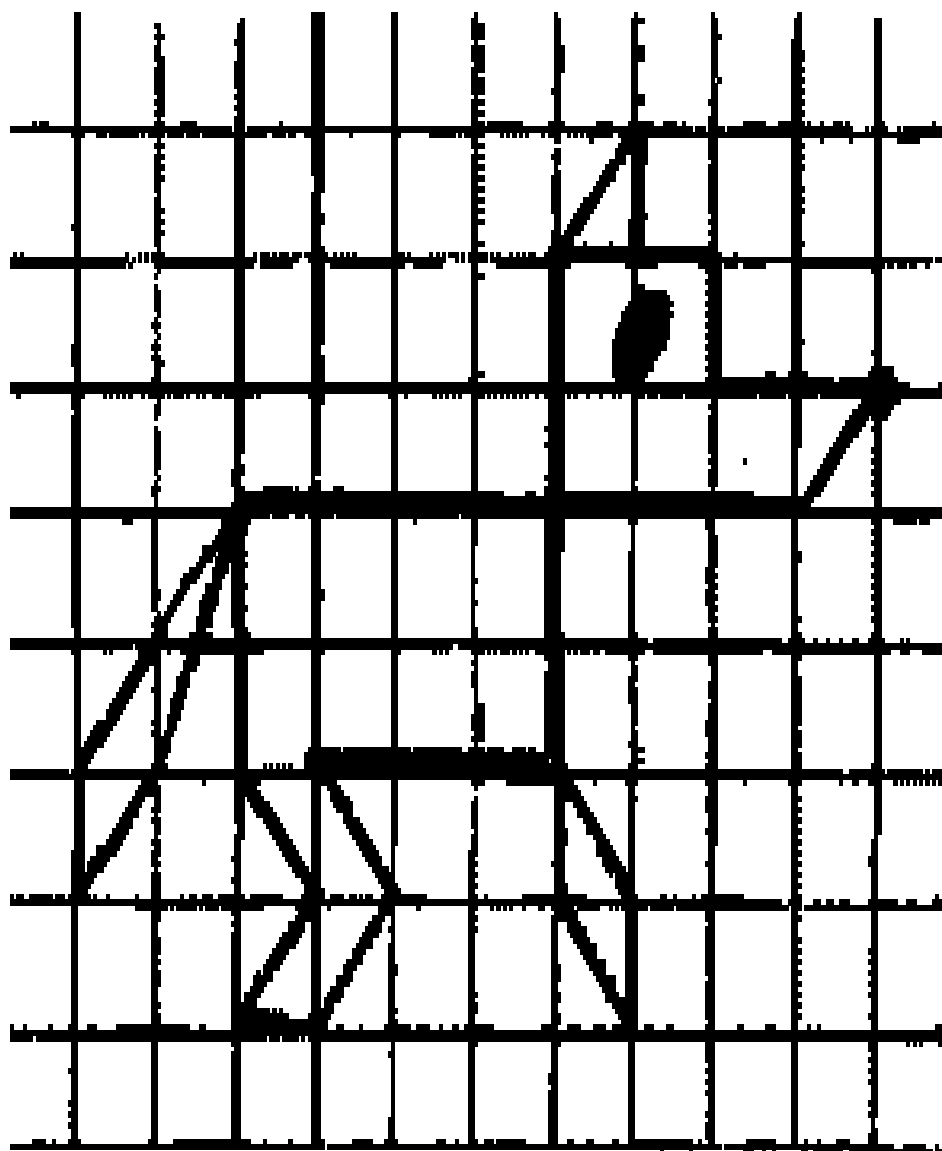


Приложение 11
Занятие №18
Упр.2



Упр.4





Приложение 13
Занятие № 20
Упр.2

$$\square + \times = \square \times$$

$$\triangle + \odot =$$

$$\bigcirc + \vee = \bigcirc \vee$$

$$\ominus + \square =$$

$$\square + \bullet =$$

$$2 + \bigcirc =$$

$$\bigcirc \square - \square = \bigcirc$$

$$\triangle \mid - \triangle =$$

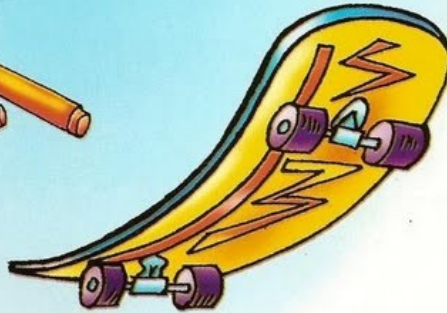
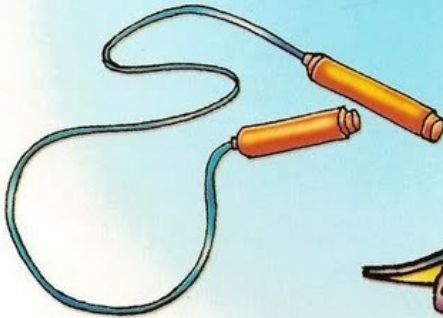
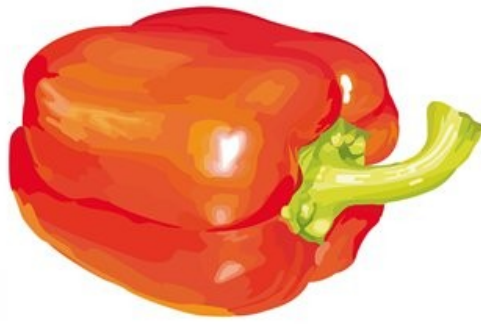
$$\text{||||} - \square = \text{|||}$$

$$\square \circ \circ - \circ \circ =$$

$$\bigcirc \text{house} - \bigcirc =$$

$$\bigcirc \text{grid} - \bigcirc =$$

Упр.3





Приложение 4

ПАСПОРТ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА МБДОУ № 1

Оснащение психологического кабинета

Наличие рабочих секторов:

- *Консультативный* +
- *Диагностический* +
- *Коррекционно-развивающий* +
- *Организационно-методический* +

Опись имущества кабинета

1

4.

Стул маленький

Диван детский

мягкий пуф

Пуф «Капля»

3

1

2

1

5.

Зеркало настенное

1

6.

Этажерка открытая деревянная 4 ступенчатая

Этажерка пластмассовая

Шкаф

1

3

1

7.

Магнитная доска

1

8.

Набор чайных пар

1

9.

Ковер

10.

11.

Жалюзи

Удлинитель

1

1

7. Инвентарная ведомость на технические средства в кабинете педагога-психолога

- 1.
- 2.
- 3.

Магнитофон
Мышка
Ноутбук
aiwa
USER

8. Сенсорное оборудование

Диагностический инструментарий Индивид.

Страхи в домиках. Изучение эмоционально-волевой сферы

Индивид.

Дом-дерево-человек. Эмоциональная сфера

Индивидуальная

«Графический диктант».

Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я.

групповая

Диагностика познавательных способностей детей 3,5,7 лет.

Сост Л.П.Уфимцева

индивидуальная

Несуществующее животное. Дукаревич М.З.

групповая

Кактус. Эмоциональная сфера. Панфилова М.А.

групповая

Рисунок семьи. Эмоционально-волевая сфера

групповая

Тест тревожности. Аммен, Дорки

Индивидуальная

Контурный САТ-н. Семаго

индивидуальная

Диагностика уровня адаптированности к ДОУ. Роньжина

групповая

Лабиринты Векслера

индивидуальная

Самое непохожее. Векслер
индивидуальная
Матрицы Равена
индивидуальная
Десять слов. Лурия
индивидуальная
Графический диктант. Эльконин
индивидуальная

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

Каков ваш творческий потенциал. Лукашевич
индивидуальная
Диагностика Эмоционального выгорания
индивидуальная
«УРОВЕНЬ КОМФОРТНОСТИ В КОЛЛЕКТИВЕ»
групповая
Экспресс-диагностика (изучение психологического климата в коллективе)
индивидуальная
Личностный опросник Айзенка
индивидуальная

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Я и мой ребенок. Белкина
групповая
Тест - опросник родительского отношения (ОРО) Варге, Столин.
Анкетирование родителей
Тест - опросник «АСВ»
экспресс-оценка развития ребёнка
Консультации по вопросам воспитания
индивидуальная

Дидактический материал.

Кубики «Любимые сказки»
Мягкие кубики

1
1

2.
Кубики «Азбука»

Театр кукольный
Куклы пальчиковые

1
1
1

3.
Набор строительный «Малыш»
Набор «Тактильные Ладони»

1
1

4.
Лего

1

5.
Мозаика крупная

1

6.
Мозаика мелкая

1

7.
Мозаика магнитная

1

8.
Разрезные кубики - из 4 частей
Разрезные картинки «Карандашики»

1
3

9.
Деревянная игра «Эмоции»

1

10.
Деревянные разрезные картинки из 3-4 частей
Деревянные пазлы «Овощи-фрукты»
«Дикие и домашние животные»

1

1
1

11.
Логическая игра «Слон» (формы)

1

12.	
Деревянные фрукты (разрезные)	1
13.	
Коробка форм Сегена	1
14.	
Горка шарики	1
15.	
Деревянные пирамидки	3
16.	
Матрёшка	1
17.	
Машина грузовичок	1
18.	
Куклы	3
Набор «Семейка» (деревянный)	1
19.	
Медведь Тэдди дидактический	1
20.	
Пирамидка - вкладыши (круглой, квадратной формы)	2
21.	
Пирамидки-колечки	2
22.	
Корзинка с фруктами	1
23.	
Бубен	1
24.	
Дудочки	

	1
	1
	1
	1
	1
32. Мишень	
	2
33. прищепки	
	10
34. Панно эмоций	
	1
35. Посуда кукольная	
	1
36. Рыбалка	
	1
37.	
38.	
Набор песочница	
Живой песок	
	2
	1

План развития психологического кабинета на 2016/2017 уч. г.

1. Систематически оснащать психологический кабинет психологическими пособиями, литературой, аудио-видео записями.
2. Подобрать диагностические методики и другие профессиональные материалы.
3. Пополнить кабинет предметными и сюжетными картинками, игрушками, диагностическими таблицами.

Список литературы

1. Алябьева, Е. А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие/ Е. А. Алябьева. – Москва: ТЦ Сфера, 2005. – 90 с.
2. Александров, А. А. Психодиагностика и психокоррекция [Текст]: книга/ А. А. Александров. – Санкт - Петербург: Питер, 2008. – 384с.
3. Ануфриев, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей [Текст]: учебник / А. Ф. Ануфриев. - Москва: Ось, 2003.- 224с.
4. Бютнер, К. Жизнь с агрессивными детьми [Текст]: книга/ К. Бютнер.– Санкт - Петербург: Речь, 2007. – 146с.
5. Гаврина, С. Е. Готовим руку к письму [Текст]: рабочая тетрадь / С. Е. Гаврина. - Москва: РОСМЕН, 2002.- 27с.
6. Гатина, О. И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе [Текст]: учебник / О. И. Гатина. - Москва: 2009. - 53с.
7. Голубь, В. Т. Графические диктанты [Текст]: пособие для работы с детьми/ В. Т. Голубь. - Москва: ВАКО,2004.- 144с.
8. Гуткина, Н. И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе [Текст]: пособие для психолога детского сада / Н. И. Гуткина.- Москва: 2007. - 65с.
9. Дубровина, И. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми[Текст]: учебное пособие/ И. В. Дубровина – Москва: «Академия», 1998. – 160с.
10. Ермолаева, М. В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками [Текст]: учебно – методическое пособие/ М. В. Ермолаева – Москва: МПСИ, МОДЭК, 2002. – 176с.

11. Заостровцева, М. Н. Агрессивное поведение. Коррекция поведения дошкольников [Текст]: учебное пособие/ М. Н. Заостровцева – Москва: Сфера, 2006. – 108с.
12. Клецова, Т. Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста [Текст]: пособие для педагогов ДОУ/ Т, Л. Клецова. - Тюмень: 2005.- 144с.
13. Ковалева, Е. С. Готовим ребенка к школе [Текст]: пособие для педагогов ДОУ/ Е. С. Ковалева. - Москва: Лист Нью, Вече, КАРО, 2001.- 256с.
14. Косина, Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику [Текст]: пособие для педагогов ДОУ/ Е. Косина.- Москва: Эксмо, 2004.- 64с.
15. Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]: практическое пособие/ С. В. Крюкова – Москва: Генезис, 2002. – 208с.
16. Лютова, Е. К. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст]: книга/ Е. К. Лютова – Москва: ЦСПА «Генезис», 2006. – 192с.
17. Лютова-Робертс, Е. Игры для задиристых детей [Текст]: практическое пособие/ Е. Лютова-Робертс – Москва: Речь, 2011. – 50с.
18. Образцова, Т. Н. Психологические игры для детей [Текст]: пособие для психологов / Т. Н. Образцова. - Москва: ООО Этрел, 2005.- 192с.
19. Павлова, Н. Н. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений [Текст]: пособие для психологов / Н. Н. Павлова.- Москва: Генезис, 2008. – 80с.
20. Севостьянова, Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет [Текст]: индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е. О. Севостьянова.- Москва: ТЦ Сфера, 2005.- 80с.
21. Смирнова, Е. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения со сверстниками. Дошкольное воспитание [Текст]: журнал №8/ Е. Смирнова, 2003. – 73-76с.
22. Смирнова, Е. О. Конфликтные дети [Текст]: книга/ Е. О. Смирнова – Москва: Эксмо, 2010. – 176с.
23. Смирнова, Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей [Текст]: книга/ Т. П. Смирнова – Ростов На Дону: «Феникс», 2004. – 160с.
24. Тупичкина, Е. А. Роль игры в коррекции агрессивного поведения детей [Текст]: книга/ Е. А. Тупичкина – Москва: Генезис, 2008 – 190с.
25. Узорова, О. В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования [Текст]: пособие для педагогов /О. В. Узорова. - Москва: АСТ: Астрель, 2008. - 100с.
26. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения [Текст]: практическое пособие/ К. Фоппель – Москва: Генезис, 1998. – 160с.
27. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? [Текст]: книга/ К. Фопель – Москва: Генезис, 2010. – 542с.
28. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки [Текст]: книга/ О. В. Хухлева – Москва: Генезис, 2011. – 176с.
29. Шарохина, В. Л. Психологическая подготовка детей к школе [Текст]: пособие для психологов / В. Л. Шарохина.- Москва: Книголюб, 2009.- 82с.
30. Уфимцева Л.П. Сырвачёва Л.А. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. 2007 г.
31. Кряжева Н.Л. «Мир детских эмоций» 2012 г.
32. Царенко Н.В «Ваш ребёнок часто болеет. 2014 г.

33. Арцишевская И.Л « Учусь дружить» Тренинг коммуникативных навыков 2015 г.
34. Широкова, Г. А. Практикум детского психолога [Текст]: пособие для психологов /Г. А. Широкова.- Ростов на Дону: Феникс, 2011.- 315с.
35. Яковлева, Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику [Текст]: книга/ Н. Г. Яковлева – Санкт - Петербург: Валери – СПД, 2001. – 112с.
36. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду-М.,2011
37. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми.-М.2011
38. Уханова А Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка.-СПб,2011